

[Text]

Mr. Jenkins: I can appreciate your feelings, but I do not know if it is fair to judge the teachers of the Territories by whatever any group in Quebec is doing.

Mr. Lambert (Edmonton West): I am talking about the province of Alberta, too.

Mr. Jenkins: I might say that this legislation not only prevents these persons from running for office, but also it prevents them from taking part in the election campaign on behalf of the candidate of their choice.

The Joint Chairman (Mr. MacGuigan): Ladies and gentlemen, I would now invite any comments or questions from the floor. They can pertain either to this presentation which Mr. Jenkins has made, or to any other matter which concerns the constitution of Canada.

Mr. David Stevens: Completely by chance, ladies and gentlemen, what I prepared while sitting here fitted in with what Mr. Jenkins just said. I am an unashamed royalist. Education concerning this institution is, at least in my experience, sadly neglected. Is there prominently displayed in this school or at Sir John Franklin a portrait of Her Majesty, the Queen? There is one displayed at St. Patrick's High School, and honourably so.

• 2125

However, to counteract that, the subject of social studies has not, even in the Grade 8 study of the Commonwealth, gone into any detail on the constitutional powers of the Monarch, the ceremonial duties, the charitable activities or the socialist functions graced by that same Monarch. Opinions, inspired and flavoured by ignorance and spawned out of ignorance, are strong. Perhaps a committee could be set up, not to review the people's views on the monarchy, but to review how that institution is being taught to the public.

In American newspapers and magazines such as *Newsweek* I found some information. In no Canadian paper have I learned anything about the powers of the institution of the monarchy. It is thought by the press that the monarchy is understood by all. However, this is not so. Thank you.

The Joint Chairman (Mr. MacGuigan): Thank you, Mr. Stevens. Are there any other questions or comments from the floor? Yes, there is one other. You may speak on anything that is relevant to the constitution. I will ask you to come forward to the microphone.

Miss Celia J. Asselin: My name is Celia Asselin. Mon nom est Celia Asselin. Je pense qu'il est dommage que nous n'ayons par entendu de femmes ce soir.

Le coprésident (M. MacGuigan): Oui.

Mlle Asselin: Mais je ne veux pas vous ennuyer avec les droits des femmes parce que vous en avez peut-être trop entendu parler. Je veux répondre à M. MacQuarrie et à M. Coles.

As not many people in Yellowknife speak French, I guess I will speak English and then they will understand me. On the question of the two-nation policy, I think that in western Canada—I am very nervous when I speak publicly, so excuse me.

[Interpretation]

M. Jenkins: Je comprends fort bien vos sentiments mais je me demande s'il est juste de prêter aux enseignants des Territoires du Nord-Ouest les mêmes intentions qui régissent dans les groupes du Québec.

M. Lambert (Edmonton-Ouest): Je parle de la province de l'Alberta aussi.

M. Jenkins: Je soutiens que cette loi n'empêche pas uniquement ces personnes de se présenter aux élections mais aussi de participer de façon active à une campagne électorale au nom d'un candidat de leur choix.

Le coprésident (M. MacGuigan): Mesdames et messieurs, j'invite maintenant le parquet à faire des remarques et à poser des questions. Vous pouvez vous limiter à l'exposé de M. Jenkins ou à tout autre sujet qui se rattache à la constitution du Canada.

M. David Stevens: Comme par un heureux hasard, mesdames et messieurs, ce que je préparais à l'instant entre très bien dans le cadre de la thèse de M. Jenkins. Je suis un royaliste éhonté. Si je m'en fie à mon expérience, l'éducation concernant cette institution a fait l'objet d'une négligence impardonnable. Y a-t-il bien en vue dans cette école ou dans l'école Sir John Franklin un portrait de Sa Majesté la Reine? Il y en a un à l'école secondaire St-

Patrick, où l'on a réservé comme il se doit à la Reine la place d'honneur.

Cependant les études sociales, même en huitième année lors de l'étude du Commonwealth, on n'étudie pas en détail les pouvoirs constitutionnels du monarque, les fonctions solennelles, les activités charitables et les fonctions sociales du monarque. Rien n'est précis et tout baigne dans un bain d'ignorance. Peut-être pourrait-on créer un comité non pour étudier ce que pense la population de la monarchie mais afin d'étudier comment cette institution est présentée au public.

Les journaux américains et les illustrés tels que *Newsweek* nous donnent certains renseignements; cependant aucun illustré canadien ne nous apprend quoi que ce soit sur les pouvoirs de l'institution de la monarchie. La presse prend pour acquis que tout le monde comprend de quoi il s'agit. Cela n'est pas le cas bien au contraire. Je vous remercie.

Le coprésident (M. MacGuigan): Je vous remercie, monsieur Stevens. Des personnes de l'audience veulent-elles poser d'autres questions ou faire d'autres commentaires? Oui, je crois qu'il y en a une. Vous pouvez parler de tout ce qui se rapporte à la constitution. Veuillez vous approcher du micro.

Mlle Celia J. Asselin: Mon nom est Celia Asselin. My name is Celia Asselin. I think it is a pity likely we have not heard anything from women tonight.

The co-chairman (Mr. MacGuigan): Yes.

Miss Asselin: However I am not here to bother you with the rights of women because I think you might have heard enough about it. I want answer to Mr. MacQuarrie and Mr. Coles.

Étant donné que peu de personnes à Yellowknife parlent le français, je m'adresserai à vous en anglais pour que tout le monde me comprenne. Pour ce qui est de la question de la politique des deux nations, je crois que dans l'Ouest du Canada—je suis assez nerveuse quand je prends la parole en public, et je vous prie donc de bien vouloir m'excuser.