

de la télévision éducative sont ceux qui en ont le moins besoin. Pour que les émissions de télévision par câbles atteignent l'auditoire, le plus vaste possible en tant que service public:

1) nous prions instamment le présent Comité de recommander au CRTC de créer un organisme public «Câble Canada» dans le but d'élargir la télévision par câble sur le modèle d'un service public.

2) en outre, nous exhortons la CRTC à stipuler qu'une période suffisante de temps soit consacrée à l'enseignement non traditionnel comprenant des émissions d'actualité, de l'éducation aux consommateurs et des nouvelles de l'activité locale de la communauté parmi les pauvres.

3) nous espérons que le présent Comité du Sénat donnera l'exemple aux organismes publics futurs en publiant des rapports que les pauvres puissent comprendre

a) nous espérons également qu'un premier projet de tout document écrit important soit distribué aux pauvres pour qu'ils soumettent leurs commentaires et révisions susceptibles d'être apportées et

b) qu'une variété de média: films, radio, bandes et télévision soient utilisés pour communiquer avec la circonscription intéressée: les pauvres eux-mêmes.

IV. Problèmes récents

Les éducateurs d'adultes s'intéressent particulièrement à quatre aspects des problèmes touchant la pauvreté—éducation de base des adultes, la politique de la main-d'œuvre, l'éducation des consommateurs et les programmes de logement.

Éducation de base des adultes

Le besoin d'une éducation fondamentale des adultes existe depuis longtemps au Canada. Le recensement de 1961 a révélé que 1,024,785 personnes âgées de quinze ans ou plus n'avaient pas été à l'école ou avaient moins de quatre ans de scolarité. Depuis ce recensement, très peu de mesures ont été prises pour remédier à cette situation et il est probable que la proportion d'illettrés demeure environ la même aujourd'hui qu'en 1961. Beaucoup d'illettrés se trouvent dans les régions rurales non-agricoles et comprennent des groupes d'Indiens, de Métis et d'Esquimaux qui ont des problèmes propres à leur mode de vie. Il faudrait considérer à part les problèmes des noirs, particulièrement dans les régions de Halifax.

Les conséquences sociales de ce problème sont très répandues et désastreuses. Une enquête effectuée au Canada en 1960 a révélé qu'environ 50 p. 100 des chômeurs n'avaient pas terminé l'école et plus de 90 p. 100 n'avaient pas terminé l'école secondaire. Parmi les travailleurs qui n'avaient pas terminé l'école primaire, le taux de chômage était six fois plus grand que chez les diplômés d'école secondaire. (14) Le revenu moyen d'un chef de famille n'ayant aucune année de scolarité ou n'ayant que de une à quatre années de scolarité était de \$3,318 par an, alors que le revenu moyen pour tous les chefs de famille était de \$4,985. (1) Dans une société technologique en voie d'expansion rapide, les illettrés seront relativement plus défavorisés à moins que le gouvernement fédéral ne prenne rapidement des mesures concertées.

Nous voulons mettre l'accent sur trois aspects de l'éducation de base des adultes. Tout d'abord, il semble que l'éducation des parents d'une part ou de l'enfant d'autre part est souvent infructueuse. Pour pouvoir renforcer l'apprentissage, il faut que les parents comme l'enfant soient considérés comme un tout dans tout effort de changement. Deuxièmement, l'éducation fondamentale des adultes doit être orientée vers le côté fonctionnel: l'apprentissage doit avoir trait aux préoccupations quotidiennes des pauvres de sorte que cet apprentissage leur soit utile dans l'immédiat mais également qu'ils retiennent quelque chose. Troisièmement, il y a un manque évident de moyens éducatifs les plus fondamentaux surtout pour certaines minorités culturelles.

Voici une recommandation au présent Comité

1) nous exhortons les ministères responsables, y compris le ministère de la Main-d'œuvre, le ministère de la Consommation et des Corporations et le ministère de l'Expansion régionale à reconnaître le besoin d'une politique assise sur des bases solides en ce qui concerne le recyclage des adultes, l'éducation des consommateurs et l'aménagement des localités. Moyens suggérés:

a) un travail en équipe pour résoudre les problèmes de la pauvreté, y compris les efforts pour faciliter l'instruction non seulement des enfants mais aussi des adultes.

b) utilisation de leurs moyens de recherche pour mettre au point des textes de lecture, des programmes pilotes, etc. pour ceux qui sont défavorisés au départ, comme les Indiens, les Métis, les Esquimaux et les certains groupes urbains.