

Institutrices en disponibilité

Mlle Rose-Béatrice Pesant, Brevet intermédiaire (modèle), distinction: du Bureau central, 1907. A déjà obtenu une prime dans l'enseignement, de M. l'inspecteur Lefebvre.

Madame Georges-Paul Hus, St-Majorique-de-Grantham, P. Q., Brevet du Bureau, Nicolet 1887

Faisons parler

Et en que de longues heures soient consacrées à l'étude de la langue française, on est stupéfait de voir que les écoliers, ceux de la campagne surtout, s'expriment avec la plus grande difficulté, au point qu'ils paraissent parfois plus ignorants qu'ils ne le sont en réalité.

Pour habituer l'enfant à s'exprimer sans trop de peine, interrogeons-le beaucoup, en évitant de répondre pour lui; obtenons qu'il résume de vive voix la page qu'il vient de lire, qu'il rende compte en un langage simple, mais clair, de ses leçons d'histoire, d'instruction civique, de sciences. Les résultats seront certainement encourageants.

Ce n'est pas que nous visions à faire de nos petits paysans des orateurs. Mais, fussent-ils rester toujours à la campagne, la facilité de s'exprimer sans incorrection, avec aisance et clarté, constituera pour eux une supériorité réelle, dont nous devons nous efforcer de leur assurer le bénéfice.

(Bulletin de l'Ariège.)

Quelques conseils aux débutants

On retrouve deux défauts dans l'enseignement de tout débutant: hésitation dans la direction générale de la classe et tendance à aller trop vite dans son enseignement.

Je lui recommande d'arriver, avant tout, à une bonne organisation pédagogique: répartir d'une façon rationnelle les élèves dans les divers cours, les occuper simultanément et constamment tous (pendant qu'une leçon est donnée aux uns, les autres feront un exercice écrit et réciproquement). Préparer son enseignement de telle sorte qu'on évite toutes pertes de temps: la discipline y gagnera. Les élèves les plus âgés étant peu avancés, simplifier: n'enseigner cette année, pour chaque matière du programme, que les choses essentielles; en grammaire, les règles générales et les exceptions les plus importantes; en histoire, les grands faits, ceux qui ont une valeur éducative; en sciences, les lois fondamentales; en calcul, peu de théorie et beaucoup d'exercices pratiques, etc. Employer dans chaque leçon, comme dans la correction des devoirs, la méthode active, celle qui fait constamment intervenir les élèves; s'attacher à provoquer des réponses individuelles et complètes; s'efforcer d'être intéressant; on y réussit si l'enseignement est concret. Revenir fréquemment en arrière et s'assurer, par des révisions mensuelles, qu'on est suivi.

UN INSPECTEUR.

Pensées

SEMIS DE PENSEES.—Il n'y a rien que les hommes aiment mieux conserver et qu'ils ménagent moins que leur vie.

LA BRUYERE.

Il y a des gens qui ne savent pas perdre leur temps tout seuls, ils sont le fléau des gens occupés.

DE BONALD.