

ont l'expérience des enfants: le ton du débit suffirait d'ailleurs pour appeler leur attention.

Apprendre et comprendre.—Quelle différence lorsque le maître sait se rappeler qu'il a devant lui des êtres intelligents et les traite comme tels! Il amène les élèves à être les propres artisans de leur éducation et de leur instruction; il n'impose aucune des notions du programme, il les fait trouver et accepter. L'enfant fait mieux que savoir, il comprend; il prend surtout l'habitude de réfléchir et de raisonner. Ce n'est pas lui qui, plus tard, acceptera comme vrais et sans les examiner les sophismes de tous les rhéteurs d'atelier ou de village.

Apprendre et retenir.—Il ne faudrait pas oublier cependant que, s'il est nécessaire de comprendre, il n'est pas moins indispensable d'apprendre et de retenir. Ni les années d'école, ni plus tard la vie ne sauraient être un perpétuel recommencement et, pour être "bien faite", selon le mot de Montaigne, une tête ne doit pas être nécessairement une tête vide. C'est dire qu'après la leçon orale doit venir l'étude. Mais l'enfant n'étudie plus seulement des mots: pour lui, ces mots représentent bien réellement des idées. (à suivre)

B. L.

PEDAGOGY

DIRECTIONS FOR TEACHING

Arithmetic

I. By means of objects to develop in the mind of the child, a clear, exact idea of number, to show him how to form numbers by the help of these objects, to teach him to name the numbers and to represent them by figures, with the help of objects, also train him to solve, first orally, then with figures, very simple, short, easy, familiar problems in addition, subtraction, multiplication and division, at first separately, then in combinations,—this is to teach numeration, notation, and the simple rules, by going from the concrete to the abstract, from the known to the unknown, from the particular to the general, from the easy to the less easy,—the only rational and profitable method with young children,—the only method which should be employed in the lower class and the one which should hold the most important place all through the elementary course.

It is, therefore, by means of objects easily handled,—for instance marbles, or better still, kindergarten sticks representing units, and bundles of the same, representing tens, or of points on the blackboard,—that the young mind should acquire the first knowledge of number. It is again by means of objects or representations of the same, by diagrams, by different examples, first solved mentally, that the pupil should be helped to assimilate new knowledge as it is presented to him.