

I
De 10½ à 11.—Arithmétique au tableau et correction des problèmes, etc.
De 11 à 11½.—Dessin ou agriculture aux deux premières divisions réunies.

Après-midi.

I
De 1 à 1½.—Histoire ou géographie.
M
De 1½ à 2.—Dictée orthographique corrigée entre élèves.

I
De 2 à 2½.—Grammaire.
De 2½ à 3.—Ecriture.
De 3 à 3½.—Rédaction du cahier de devoirs journaliers.
De 3½ à 4.—Leçons de choses à toute la classe réunie.

3e Division

Avant-midi.

M
De 8½ à 9.—Catéchisme.
M
De 9 à 9½.—Calcul mental.
I, ¼ d'heure. M., ¼ d'heure.
De 9½ à 10.—Lecture et épellation par cœur.
De 10 à 10½.—Repos pour les jeunes élèves.—Sortie.

M
De 10½ à 11.—Numération ou règles simples au tableau.
De 11 à 11½.—Ecriture sur le cahier.

Après midi.

M
De 1 à 1½.—Calcul mental.
M
De 1½ à 2.—Prières.
De 2 à 2½.—Ecriture.
De 2½ à 3.—Sortie des élèves.
De 3 à 3½.—I, ¼ d'heure. M., ¼ d'heure. Lecture.

4e Division

Avant-midi.

M
De 8½ à 9.—Catéchisme.
M
De 9 à 9½.—Calcul mental.
M., ¼ d'heure. I, ¼ d'heure.
De 9½ à 10.—Epellation par cœur et Lecture.
De 10 à 10½.—Repos pour les jeunes élèves.—Sortie.

M
De 10½ à 11.—Chiffres et numération au tableau.
M
De 11 à 11½.—Ecriture sur l'ardoise.

Après-midi.

M
De 1 à 1½.—Calcul mental.
M
De 1½ à 2.—Prières.
De 2 à 2½.—Ecriture.
De 2½ à 3.—Sortie des élèves.
De 3 à 3½.—M., ¼ d'heure. I, ¼ d'heure. Lecture.

NOTES EXPLICATIVES.—I. Instituteur ; M. Moniteur.
Disons d'abord que ce projet de division suppose l'emploi de moniteurs. Ce n'est point ici le lieu de discuter les qualités et les défauts du système simultané-mutuel ; néanmoins, je puis attester que mon expérience de quinze années d'enseignement m'a convaincu que c'est le seul système, encore connu, qui puisse permettre à l'instituteur d'enseigner, avec assez de succès, toutes les matières indiquées dans le programme officiel.

Il va sans dire que dans les écoles supérieures où l'on enseigne un peu de littérature, l'usage des globes, etc., il sera facile de substituer ces matières à celles plus élémentaires mais de même ordre, qui sont indiquées sur ce tableau. Il en serait de même, quant à l'étude de l'anglais ; au lieu de réciter la grammaire française, les élèves réciteraient la grammaire anglaise ; les jours consacrés à l'étude de l'anglais, on lirait en anglais, on calculerait en anglais.

La demi-heure destinée aux leçons de choses, sera par là même employée aux leçons de morale, de politesse, etc. De temps en temps, durant cette demi-heure, le maître lira à haute voix ou fera lire par un élève un trait émouvant de l'histoire du Canada, fera déclamer une fable, etc. Il s'efforcera enfin d'intéresser vivement ses élèves, surtout à la fin de la classe, afin qu'une dernière bonne pensée, puisée à l'école, les accompagne jusque dans la demeure de leurs parents.

PROJET DE M. JOS. ED. ROY, INSTITUTEUR.

Lundi, Mercredi et Vendredi matin

8 heures.—Entrée, prière, lecture raisonnée.
8¾ " —Correction des devoirs donnés la veille au soir.
9¼ " —Leçons de grammaire.
10 " —Dictée française, analyse grammaticale.
10¾ " —Catéchisme.
11 " —Calligraphie sur le papier pour les grands, sur l'ardoise pour les petits.
11½ " —Prière, sortie.

Lundi, Mercredi et Vendredi soir

¾ heures.—Entrée, prière, lecture des manuscrits, lecture raisonnée.
1¾ " —Leçons de géographie.
2¼ " —Arithmétique, calcul mental.
3½ " —Leçons de choses, devoirs à faire à la maison.
4 " —Sortie.

Mardi et Jeudi matin

8 heures.—Entrée, prière, inspection de propreté, lecture générale.
8¾ " —Correction des devoirs donnés la veille au soir.
9¼ " —Histoire Sainte et Histoire de France.
10 " —Dictée sur le tableau noir. Catéchisme.
11 " —Dessin et géométrie.
11½ " —Prière, sortie.