

La Chalotais: Essai d'éducation nationale.
D'Alembert: Les Mathématiques.

Mme Page-Carpantier: Enseignement pratique dans les salles d'asile.

Roger de Guimps: La philosophie et la pratique de l'éducation.

Buisson: Dictionnaire de pédagogie. (1)

P. Bourde: Premières notions d'économie politique.

X.—L'ÉDUCATION FÉMININE EN PARTICULIER

Mme de Rémuzat: Essai sur l'éducation des femmes. (Ouvrage déjà cité).

Fénelon: De l'éducation des filles. (Ouvrage déjà cité).

Vinet: L'École.

Mme Necker de Saussure: L'Éducation progressive. (Ouvrage déjà cité).

Gréard: L'idéal moderne de l'éducation féminine." (2)

Ajoutons à cette liste les ouvrages plus récents de Janet, Marion, Compayré, Vessiot, etc.

—“ Tous ces livres sont-ils également recommandables tant au point de vue *pédagogique* que *doctrinal* ? ”

—Ah ! ici, c'est autre chose. Je suppose que vous êtes un jeune homme sérieux, avide du beau et du vrai, bien convaincu des enseignements catholiques, sage et prudent, assez humble pour prendre conseil de votre curé, de M. le Principal de l'école normale ; assez docile pour aller même jusqu'à l'évêque et lui demander la permission de lire les ouvrages pédagogiques qui sont condamnés par l'Église. Si vous êtes réellement ce que je viens de dire, je vous répondrai : tous les ouvrages ci-dessus mentionnés, sauf quelques-uns, sont recommandables *au point de vue pédagogique*, et plusieurs d'entre eux doivent être lus avec une très grande pru-

(1) Le *Dictionnaire de pédagogie* de M. Buisson est un résumé complet de la pédagogie française.

(2) Dans la liste qui précède, il n'y a, à proprement parler, aucune *Histoire de la Pédagogie*. Celle de Paroz peut être consultée avec fruit. Cet auteur, quoique protestant, est d'une grande impartialité.

dence quant aux principes religieux et sociaux.

Plus que cela, dans la liste que nous venons de donner, il y a des livres à l'*index* que nous avons indiqués au meilleur de notre connaissance.

Avant de nous séparer de notre interlocuteur, nous le félicitâmes de son esprit de progrès et l'encourageâmes fortement à continuer ses études.

Un instituteur ou une institutrice qui ne reçoit pas un journal d'éducation, qui ne lit aucun auteur pédagogique, ne saurait marcher dans la voie progressive.

Celui qui n'avance pas recule,
ne l'oublions pas.

C.-J. MAGNAN.

Ce qu'il faut faire pour être un bon instituteur

1° Bien posséder ce que l'on doit enseigner (1).

2° Se mettre à la portée des intelligences auxquelles on s'adresse.

3° Exposer son sujet avec aisance, clarté, correction et animation.

4° Procéder d'une manière intuitive, recourir souvent aux comparaisons, aux rapprochements, aux contrastes, aux exemples.

5° Employer autant que possible la forme catéchétique et, pour cela, être bon catéchète.

6° Adresser fréquemment des questions à toute la classe et habituer les enfants à indiquer, par un signe quelconque, s'ils sont en état de répondre.

7° Ne pas s'occuper trop longtemps du même sujet.

8° Disposer et alterner convenablement les exercices et les récréations.

(1) On aurait dû ajouter : *Préparer soigneusement ses classes.*