

## PÉDAGOGIE

## EDUCATION INTELLECTUELLE

D.—Qu'est-ce que l'éducation intellectuelle ?

R.—C'est la culture de l'esprit pour le perfectionner et le développer.

D.—Indiquez les principales facultés intellectuelles que l'on doit cultiver chez les enfants ?

R.—L'attention, l'imagination et la mémoire qui occupent les avenues de l'intelligence et lui apportent les matériaux de son travail ; le jugement qui met en œuvre ces provisions, la raison qui dirige les autres facultés

## 1° DE L'ATTENTION

D.—Qu'est ce que l'attention ?

R.—C'est la faculté en vertu de laquelle l'esprit s'applique d'une manière continue à quelque chose afin de le saisir, l'embrasser et le pénétrer.

D.—Faites voir combien il est important de la développer ?

R.—La raison et l'expérience prouvent que, pour bien penser et bien comprendre l'attention est nécessaire. L'attention multiplie les forces de l'esprit, augmente le fonds de nos idées et leur donne de la clarté ; l'attention fixe les objets dans la mémoire.

D.—Que doit-on faire pour éveiller, entretenir et perfectionner l'attention ?

R.—Il faut stimuler et fixer la curiosité qui n'est autre chose que l'avidité de connaître : or, on y parviendra en faisant éprouver à l'enfant des impressions vives et neuves, en le captivant par l'attrait du plaisir, etc... On atteindra ce but principalement en :

1° Eloignant les causes de distraction, faisant remarquer à l'enfant qu'il est surveillé et qu'il pourrait être interrogé à chaque instant.

2° En donnant aux plus jeunes des exercices d'intuition et en leur apprenant les traits

principaux de l'histoire-sainte au moyen de tableaux.

3° En alternant sagement les exercices, les ré citations et les divers exercices ; en ne prolongeant pas trop les exercices.

4° En faisant travailler l'élève par lui-même et l'occupant tout entier (son esprit, son cœur, ses doigts, ses yeux, etc...). En jetant un vif attrait sur toutes les leçons par l'intérêt et l'affection que l'on y déploiera, par la variété, la clarté, la vie que l'on y mettra, en un mot en les rendant intéressantes. En ramenant doucement l'attention des enfants des objets extérieurs sur ce qui se passe en lui, sur ses joies, ses tristesses, ses inquiétudes, ses pensées, ses désirs, etc... Enfin en faisant des répétitions d'ensemble, en employant la forme catéchétique, et en adressant des questions à toute la classe.

FRS. LIÉNARD,  
Instituteur.

Napierville, Mars 1885.

(A suivre)

## LA CLASSE ENFANTINE

DIRECTION GÉNÉRALE

(Suite et fin.)

*La méthode intuitive, ses mérites.* — La méthode intuitive ou expérimentale est la seule qui soit conforme aux lois naturelles du développement de l'enfant. Elle est essentiellement éducative, parce que dans les trois ordres, physique intellectuel et moral, elle induit sans cesse à l'action. Elle plaît aux enfants parce qu'elle repose par la vue et le maniement des choses, et qu'elle appelle leur attention sur ce qui les intéresse le plus : la nature et ses merveilles. Loin d'éteindre chez eux le désir de savoir et d'apprendre, elle ne fait que l'accroître par la jouissance qu'ils éprouvent du développement normal de leurs facultés. Ne faisant que ce qui est naturel à leur âge et n'étant pas chargés de tâches qui dépassent leurs forces, ils n'en sont point rebutés et contrac-