

L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

JOURNAL D'ÉDUCATION ET D'INSTRUCTION

“ Rendre le peuple meilleur ”

PARAISANT LE 1^{ER} ET LE 15 DE CHAQUE MOIS, LES VACANCES EXCEPTÉES

J.-B. CLOUTIER, Rédacteur-proprétaire

C.-J. MAGNAN, Assistant-rédacteur

Prix de l'abonnement : UN DOLLAR par an, invariablement payable d'avance

Toute correspondance, réclamation, etc., concernant la rédaction ou l'administration, devra être adressée à J.-B. CLOUTIER, 148, rue Saint-Olivier, Québec

SOMMAIRE : — Pédagogie : *L'Enseignement primaire.*—Des études pédagogiques.—Le dessin à l'école primaire.—Le par cœur dans les écoles.—Cent seizième réunion des instituteurs catholiques de Québec.—Cent cinquième réunion des instituteurs catholiques de Montréal.—L'Union Franco-Canadienne.—A travers les Beaux-Arts: Introduction.—**Partie pratique :** Exercices de français: Dictée, invention, rédaction. — Arithmétique. — Revues, livres et journaux.—Aux lecteurs.—Actes officiels.—Annonces.

“ L'Enseignement primaire ”

L'Enseignement primaire entre aujourd'hui dans sa dix-neuvième année d'existence.

DES ÉTUDES PÉDAGOGIQUES

La *pédagogie* est la connaissance des principes qui président à l'éducation des enfants, et des moyens à y employer. Ces principes et ces moyens seraient d'une mince utilité si celui qui doit les appliquer, l'instituteur, n'était peu ou point préparé. La formation de l'instituteur fait donc aussi partie d'un programme pédagogique. Ainsi considéré, les études pédagogiques s'occupent tout à la fois de l'art d'élever les enfants et de celui de préparer les maîtres de la jeunesse.

Cet art, double dans la pratique, mais simple dans son but, embrasse un programme des plus vastes et des plus sérieux.

En effet, élever un enfant, ce n'est pas seulement *l'instruire*, c'est aussi faire son *éducation*. Et l'éducation, pour être complète, est triple; c'est une œuvre qui a pour but de former l'homme dans l'enfant, au point de vue de sa nature physique, intellectuelle et morale. De là :

Éducation physique,
Éducation intellectuelle,
Éducation morale.

La *première* a pour objet les soins à donner au corps. Elle se réduit aux trois points suivants : I. *Hygiène*: soins à prendre et conseils à donner. II. *Gymnastique*: développement des forces et directions pour les exercices corporels des enfants. III. *Éducation des organes des sens externes*: la vue, l'ouïe, l'odorat, le toucher, le goût.

L'éducation du corps doit être subordonnée à celle de l'âme.

La *seconde* s'occupe de l'Intelligence ou Entendement, faculté de *connaître*. Ici se présente le grave problème de la formation et du développement harmonique de ce groupe de facultés qui constituent l'intelligence et que l'on peut classer ainsi: la perception, l'attention, le jugement, le raisonnement, la mémoire et l'imagination.

Mais l'âme est *une*, c'est son essence. Il faut donc bien se garder de ne cultiver chez l'enfant que la seule faculté de *con-*