Et si la vie a pour terme unique l'état de grâce et la charité que vaudrait une éducation qui ne conduirait pas l'enfant jusqu'à l'état de grâce et la charité?

Trop souvent, l'on se représente l'enseignement du catéchisme à l'instar d'une leçon de religion donnée aux jeunes enfants pour les instruire, et l'on se persuade alors que le but de l'enseignement est atteint, lorsque l'enfant parvient à répéter, avec exactitude et avec une compréhension appropriée à son âge, les notions spéculatives qu'il est parvenu à s'assimiler.

Non, chers parents, mille fois non, vos enfants eussent-ils la science approfondie de tous les mystères de la religion; leur foi fût-elle assez forte pour soulever des montagnes, tout ce savoir, c'est saint Paul qui vous le dit, serait de nulle valeur, si vos chers petits enfants n'aimaient pas leur Seigneur et leur Dieu, Notre-Seigneur Jésus-Christ, de tout leur coeur, de toute leur âme et de toutes leurs forces, et s'ils n'avaient pas appris, que l'on ne peut sincèrement aimer Dieu qu'à la condition d'aimer en même temps tous nos frères en Jésus-Christ par amour pour Dieu.

2. — La Préparation des Enfants à la Communion.

Je reviens, mes Frères, au Décret pontifical sur l'âge de la Première Communion.

Il aura rendu au clergé et aux fidèles cet immense service de replacer dans leur ordre véritable les deux termes — *l'instruction et l'éducation* — qui ensemble constituent l'objet complet d'une formation religieuse.

L'enfant doit être *instruit*, parce qu'il doit connaître Dieu et la doctrine révélée par Dieu. Mais il doit être religieusement *éduqué*, parce que la connaissance de Dieu n'est qu'un acheminement vers l'amour et le service de Dieu, en un mot, vers la charité qui est inséparable de l'état de grâce.

Dès lors, ce qui doit primer dans la formation des enfants, c'est l'initiation de leurs jeunes coeurs, de leurs volontés naissantes à la pratique et au développement de la charité.

Vers les sept ans, dit-on couramment, l'enfant acquiert l'usage de la raison. Non pas, en ce sens que, vers la septième année seulement, l'enfant soit capable de se former certaines notions abstraites, et de joindre ensuite ces notions entre elles en des jugements et raisonnements rudimentaires: ce travail