

Note. — Il est très important que l'élève comprenne parfaitement bien chacune de ces questions difficiles pour lui. Une fois qu'il a compris que 3 fois 2, c'est 2, de plus que 2 fois 2; et que 4 fois 2, c'est 2, de plus que 3 fois 2, il peut ensuite composer la table de 2 et l'apprendre par cœur sur sa propre composition. Il en sera ainsi de la table de 3, 4, etc. C'est presque de la barbarie d'exiger qu'un élève apprenne la table de multiplication par cœur avant qu'il la comprenne assez pour pouvoir la composer et l'apprendre ensuite sur sa propre composition. Avant de faire apprendre la table par cœur on devra exiger que l'élève la compose ainsi :

1 fois 2 font 2
2 " 2 font 4.
3 " 2 font 6.
4 " 2 font 8, etc.

Si à 1 fois 3 vous ajoutez une autre fois 3; combien avez-vous de fois 3 ?

Si à deux fois 3 vous ajoutez une autre fois 3; combien avez-vous de fois 3 ?

Si à 3 fois 3 vous ajoutez une autre fois 3; combien avez-vous de fois 3 ?

Si à 7 fois 3 vous ajoutez une autre fois 3; combien avez-vous de fois 3 ?

Combien font 1 fois 3 ?

Combien *de plus* qu'une fois 3, font 2 fois 3 ?

Combien *de plus* que 2 fois 3, font 3 fois 3 ?

Combien *de plus* que 3 fois 3, font 4 fois 3 ?

Combien font 2 fois 3 ?

Combien font 3 fois 3 ?

Combien font 4 fois 3 ?

Combien font 5 fois 3, etc. ?

Si à 1 fois 4 vous ajoutez une autre fois 4; combien avez-vous de fois 4 ?