

La falta de interés de parte de los estudiantes y las restricciones financieras fueron los principales inconvenientes respecto a los intercambios con Canadá. La necesidad de encontrar ayuda financiera para los intercambios de estudiantes y personal docente de Estados Unidos y México fue el problema principal para las instituciones que tenían intercambios con México, siendo un problema secundario el escaso interés de los estudiantes o los conocimientos del idioma. Los problemas relativos al establecimiento de intercambios dependían principalmente de cuestiones como financiamiento y comunicación. No obstante, las soluciones sugeridas indicaron que las instituciones de Estados Unidos hacen todo lo posible para encontrar solución a esos problemas y no abandonan los intercambios ni disminuyen su participación a causa de ellos.

Si bien la ayuda universitaria es la fuente principal de financiamiento para el personal docente de Estados Unidos que enseña y realiza investigaciones en Canadá y México, la mayoría de los alumnos universitarios de los tres países autofinancian sus estudios en el marco de un programa de intercambios.

En resumen, las respuestas describieron la repercusión positiva de los intercambios universitarios en los estudiantes, el personal docente y las instituciones. Varias de ellas indicaron que el TLC era un estímulo para el fomento de nuevos programas. Los comentarios de la encuesta reflejaron el entusiasmo y apoyo para mantener y acrecentar los intercambios dentro de América del Norte a la vez que reconocieron los problemas y trataron de buscar soluciones factibles. Muchos de los participantes en la encuesta solicitaron copias del informe final para ayudarles a encontrar colegas en otras instituciones y compartir la información sobre los recursos y programas con el fin de aumentar sus actividades en materia de intercambios.

Preparado por el Instituto de Educación Internacional para la Agencia de Información de los Estados Unidos, septiembre de 1993.