

l'explication de la règle, comme s'il s'agissait d'une règle grammaticale, et on-en fait de nombreuses applications.

L'orthographe d'usage s'acquiert seulement par la vue. Il s'agit d'habituer les enfants à suivre avec application les leçons de lecture; on attire leur attention sur les mots appartenant à la catégorie dont il s'agit; on a recours, pour bien leur en graver l'orthographe dans la mémoire, à différents procédés, par exemple: on signale les mots, on donne aux élèves le temps de les examiner, on les dicte à tous ou bien on les fait transcrire au tableau par l'un d'eux, les autres l'observant et corrigeant. Il faut veiller à ne laisser jamais voir aux enfants de mots mal orthographiés: à cet effet on ne leur permettra jamais d'écrire ceux dont ils ignorent et ne peuvent trouver l'orthographe. Avant de commencer une dictée, l'instituteur aura soin d'écrire au tableau tous les mots de cette espèce et de laisser aux enfants le temps de les examiner, soit qu'il les efface ayant de dicter, soit qu'il les laisse jusqu'à la fin.

Les mots dont l'orthographe est ainsi acquise feront, comme les précédents, l'objet d'exercices variés,

DES DICTÉES.

Les dictées doivent présenter certaines conditions;

- 1° Elles doivent être à la portée des enfants sous le rapport du sens;
- 2° Elles doivent offrir l'application de règles grammaticales récemment apprises, (à moins qu'elles ne soient récapitulatives);
- 3° Elles doivent renfermer des notions d'histoire, d'économie domestique, sujets moraux);
- 4° Elles doivent être écrites en style correct;
- 5° Elles doivent être proportionnées, comme longueur, au degré de capacité que les enfants mettent à écrire;

6° Elle doivent être, autant que possible, écrites en texte continu. (Les dictées récapitulatives feront souvent exception);

7° Il sera bon de dicter de temps à autre, des morceaux déjà copiés ou lus, des énumérations de mots rencontrés dans les leçons d'intuition.

*Comment il faut dicter.*—Il faut écrire au tableau les mots dont les enfants ignorent la signification et ceux dont ils ignorent et ne peuvent trouver l'orthographe, comme il a été dit plus haut. Ce travail doit être fait avant la classe.

On lit lentement, distinctement, une phrase entière en observant la ponctuation et les liaisons, puis on reprend la première phrase sans tenir compte ni de l'une ni des autres.

La dictée terminée est relue par l'instituteur.

*Correction.*— Un élève ayant écrit la dictée au tableau mobile et l'échange des cahiers ayant été fait avec mesure et ensemble, on procède à la correction, Pour cela, on peut s'y prendre de différentes manières:—certains élèves désignés indiquent les fautes d'une phrase, d'autres corrigent et justifient leur correction, et l'on continue de la sorte jusqu'au bout, en s'efforçant de faire intervenir le plus d'élèves possible. Lorsque la dictée du tableau est corrigée, il est accordé quelques minutes pour corriger, par comparaison, le devoir du cahier dont chacun est chargé.

Si la dictée est tirée du livre de lecture, la correction peut se faire par comparaison avec le livre.

On pourrait aussi commencer par faire épeler la dictée par plusieurs élèves, les autres corrigeant pendant ce temps.