

Pensées pédagogiques.

Je n'aime pas à voir punir les enfants; aujourd'hui plus que jamais l'on obtiendra plus par l'amour que par la crainte. Br.

N'oubliez pas un instant que l'enfant ne peut comprendre ni retenir les explications abstraites et techniques. Si, par exemple, dans les leçons de choses, on se bornait à dire que tel objet est en bois ou en fer, tel autre en argile, et qu'il a été fabriqué par tel ou tel procédé, pourrait-on intéresser l'enfant? Montrons-lui plutôt, non des objets inanimés, mais des hommes occupés autour de lui et pour lui, vivants exemples du travail. S'il a vu ainsi les hommes travailler, si des gravures nombreuses et animées l'ont fait assister à une partie de ce labeur, il n'oubliera point la leçon; il sera porté par là à aimer tous les hommes et à accepter lui-même de bon cœur sa part dans le travail de tous. Br.

Les efforts incessants du maître laborieux ne sont pas pour l'enfant le moindre exemple de travail et de devoir accompli.

Br.

Ne crains pas la science, âpre sentier de feu.

Route austère, il est vrai, mais des grands cœurs choisie.

(V. Hugo.)

L'infortune est le creuset de la sagesse. La prospérité est la plus forte épreuve de la sagesse.

**

Toute la sagesse n'est pas dans une tête. Personne ne peut se fier à sa propre sagesse; tout le monde a besoin de conseils.

Prendre les choses comme elles sont et les employer comme les circonstances le permettent sont la sagesse pratique de la vie.

La vraie sagesse est celle qui avertit; ce n'est pas celle qui récrimine. Le maître sage aimera mieux prévenir la faute que d'avoir à la punir.

LAROUSSE (*dict.*).**LIVRES CLASSIQUES****GRAMMAIRE DE LHOMOND**

AVEC SYNTAXE,

REVUE PAR J. B. CLOUTIER.

DEVOIRS GRAMMATICaux*Par le même :***Méthode Rationnelle de Lecture,**

OU LE

Premier Livre des Enfants,*Par le même :*

Tous ces livres ont été approuvés par le Conseil de l'Instruction publique et sont en vente chez tous les libraires de Québec.