

pour les enfants un excellent exercice d'orthographe, de grammaire et de composition littéraire. Mais, en règle générale, faites les rédiger sous vos yeux. Le travail fait à la maison est beaucoup moins utile qu'on ne pense.

5. Enfin, la géographie et la chronologie sont des auxiliaires très puissants, indispensables dans l'enseignement de l'histoire :

a) Pour *localiser* les événements exposés dans la leçon, il faut toujours se servir des connaissances géographiques des élèves ; mais, quand elles manquent, il n'est pas utile de les devancer par des explications, toujours incomplètes. Si, dans les classes élémentaires, vous ne pouvez faire comprendre la position exacte des lieux, vous le ferez plus tard, et avec plus d'avantage, grâce au mode adopté de *revoir chaque année l'ensemble de l'histoire écrite au programme*.

b) La chronologie ne peut offrir de difficultés que pour les jeunes enfants : à ceux-ci, on se gardera bien de donner aucune date. Avec eux, il ne peut être question que d'événements *qui précèdent ou qui suivent*. Plus tard, on les habituera à partager un siècle en deux ou quatre périodes, et à introduire peu à peu les dates dans ces divisions.

Pendant, n'oubliez jamais que dans l'étude de l'histoire, il y a un ordre plus important que l'ordre chronologique, c'est celui de la valeur des événements et de leurs conséquences.

Celui qui connaît et comprend une époque est mieux instruit que l'enfant capable de répéter la suite des dates dans leur ordre régulier.

Cherchons encore un exemple dans l'histoire du Canada.

Les guerres avec les Iroquois, celles avec les habitants de la Nouvelle-Angleterre, la colonisation de notre pays, l'organisation administrative, les découvertes de pays inconnus sont autant de sujets qui se développent parallèlement, qui s'embrouilleraient dans l'esprit de l'élève, si l'on voulait les lui enseigner simultanément, cependant ce sont des faits qui constituent notre histoire nationale. L'ordre chronologique sera saisi plus tard et fixé dans la mémoire à l'aide des faits eux-mêmes.

Dans les autres histoires, la suite des événements qui constituent un changement important se succèdent ordinairement dans l'ordre chronologique.

c) Dans les classes élémentaires, l'instituteur tirera un grand secours de l'usage des gravures. Il y en a qui repré-