

PRÉFACE.

La méthode généralement suivie dans les collèges, et qui consiste à prendre chacune des règles de la grammaire latine pour base de l'enseignement de chaque jour peut être, je crois, avantageusement remplacée.

Cette méthode a pour moi le grand tort d'exiger beaucoup de temps et de ne pas donner aux différentes règles le degré d'importance, qu'elles ont en réalité.

Car la phrase se compose d'éléments, dont les uns reviennent sans cesse, ce sont les éléments principaux ; et dont les autres, quoique toujours susceptibles d'entrer dans une phrase, reviennent plus ou moins souvent, ce sont les éléments secondaires.

De là, dans la grammaire, distinction entre les règles. Il y a en effet les règles principales et les règles secondaires. Les premières demandent à être très-bien connues de l'enfant dès le principe ; elles sont d'ailleurs peu nombreuses. Les secondes, qui sont en grand nombre, peuvent n'être apprises que peu à peu et par la pratique ; il suffit de savoir où les trouver méthodiquement chaque fois qu'on en a besoin.

C'est pour cela qu'ont été faits *mes tableaux de grammaire*. Aussitôt qu'un enfant en a la clef, il s'en sert aisément pour trouver toutes les règles, qui lui sont nécessaires.