

à résoudre dans chaque cas. Enfin, c'est la méthode intuitive, la seule qui permette d'enseigner avec efficacité les éléments de l'arithmétique. Que les maîtres suivent cette méthode, et nous pouvons les assurer, d'après notre propre expérience, qu'ils obtiendront des résultats étonnants.

LA DEUXIÈME PARTIE renferme le *calcul mental*, ou *oral*, proprement dit. Tout en faisant appel à la mémoire, les questions et les problèmes sont principalement destinés à exercer l'intelligence et le raisonnement de l'enfant, à l'habituer à combiner promptement tous les éléments qui contribuent à la solution d'un problème, ainsi que l'indiquent les analyses qui sont données en certains cas. C'est pourquoi nous avons supprimé tous les tableaux de poids et mesures, les tours de force sans aucune utilité pratique qui se trouvent dans un *calcul mental* qui a été jusqu'aujourd'hui seul en usage dans nos écoles. Ces tours de force ne servent qu'à faire de prétendus *petits savants* qui ne savent rien de pratique et qui, après avoir appris de mémoire tout ce volume de tableaux et de choses passées d'usage, ne sont pas capables d'analyser et de combiner la plupart des problèmes qui se présentent dans les transactions les plus ordinaires. Cela n'est pas du calcul mental, et c'est pour combler une lacune qui existe encore dans l'enseignement de l'arithmétique, que nous avons compilé ce petit livre. Nous avons

gradué  
paraiss  
simples  
ce qui  
chaque  
mesure  
pondan  
problèm  
ver défi  
étudié  
permett  
compris  
texte.

Nous  
les mei  
pouvon  
avec bo  
résultat  
blables  
tique és