

démontrer ce concept formidablement transcendant: "pour répondre il faut savoir;" or savoir, pour eux, c'est avoir déjà vu. Ils déploieront une agitation énorme pour résoudre ce problème pratique: obtenir un maximum de succès avec un minimum d'efforts, ou plutôt, proportionnellement, obtenir le minimum exigé avec presque pas d'efforts.

Ce sont ceux-là surtout qui, plus tard, pour s'éviter de discuter leur propre thèse à son mérite intrinsèque, répondront aux objections par des interrogations, en exigeant qu'on leur donne des chiffres ou qu'on leur cite des auteurs.

Il existe beaucoup d'élèves, cependant, qui ont l'ambition de s'instruire et quelquefois même l'amour de l'étude, qui comprennent que quelques minutes de concentration de l'esprit et d'application réfléchie leur en apprendront plus long que plusieurs semaines de lecture automatique ne pourraient le faire; ces élèves jouissent d'une véritable liberté intellectuelle, car leur initiative est personnelle. Mais ils ne sont pas nombreux; il y en a trop qui ont plus d'envie que d'ambition, qui ne désirent la possession d'un diplôme que pour les honneurs et privilèges attachés au titre, et qui préfèrent suivre la ligne de plus grande pente, c'est-à-dire celle du moindre effort.

Plusieurs se glissent hors du collège, avant d'avoir terminé leurs études, et veulent arriver plus vite au but par une préparation spéciale intensive; cependant, une préparation de cette nature, quelque longue et acharnée qu'elle puisse être, n'équivaudra jamais à la formation; un candidat, qui doit être trop préparé, est généralement un incapable, et il devrait être candidat à perpétuité.

C'est dans l'enseignement secondaire que l'élève doit apprendre à penser, car dans l'enseignement supérieur, il ne s'agit plus simplement de savoir ce qu'il faut penser, mais plutôt ce qu'il faut faire. L'élève qui a suivi la loi d'inertie dans l'exercice de ses facultés supérieures, est en équilibre instable devant l'ordre nouveau d'idées qui se présente; mais il n'abandonnera pas la pour-