

### Enseignement du catéchisme

Pour mettre le catéchisme en rapport avec le degré d'avancement des élèves, le maître peut s'inspirer des idées suivantes :

1. Se rendre compte du degré d'avancement de chacun d'eux. Cela est relativement facile, au moyen de la récitation journalière, et de quelques compositions orales ou écrites.

2. L'explication littérale demande un langage clair, précis, accessible à tous ; les mots techniques doivent en être bannis ; si toutefois on ne peut se dispenser de les employer, il faut en donner aussitôt la signification.

3. En ce qui concerne la doctrine, appliquer la même règle. Les développements trop savants seraient audessus de la portée des élèves. Chercher toujours à rattacher le sujet de la leçon à un autre sujet vu précédemment ; en un mot *se servir du connu pour aller à l'inconnu*.

4. Ne faire rien apprendre avant de l'avoir préalablement expliqué.

5. Les élèves les moins avancés, les moins intelligents ont un droit spécial à l'attention du maître. Préparer sa leçon de manière à leur être utile sans faire perdre le temps aux autres.

6. Ne rappeler que si les enfants apprennent vite, ils oublient vite. Revenir fréquemment sur les grandes vérités : il est presque toujours facile de les rattacher à la leçon du jour. Y penser dans la préparation et voir de quelle manière on pourra le faire. « La répétition, dit le P. Girard, est l'âme de l'enseignement, la mère de l'instruction. »

(Bulletin des Etudes des Frères Maristes.)

### L'art d'intéresser

L'art d'intéresser est une question capitale en éducation. Le but de l'enseignement consiste surtout à mettre l'esprit en activité ; le moyen par excellence d'arriver à ce résultat, c'est donc d'éveiller dans l'enfant le désir de connaître, et pour cela de rendre l'enseignement intéressant, de l'adapter à son âge, à son caractère, à sa tournure d'esprit.

L'intérêt est la condition même du progrès, parce qu'il est la condition de l'attention et de l'application. L'attention forcée ne vaut rien. « On ne fait bien que ce que l'on fait avec goût, et si on se résigne à une pratique qui est contraire aux préjugés de l'esprit et aux tendances du cœur, on ne la subit que par la pensée d'une délivrance prochaine après laquelle on soupire avec ardeur. Cette pratique, dit saint Bernard, est ce qu'est la chaîne pour le chien, toujours trop longue et toujours gênante. »

F. P. G.

### EMPLOI DU TEMPS

Ordonnons notre vie, traçons-nous une règle ; que tout soit déterminé, prévu, voulu, approuvé, et que tout soit fidèlement et généreusement exécuté.