

# L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

JOURNAL D'ÉDUCATION ET D'INSTRUCTION

"Rendre le peuple meilleur"

PARAISANT LE 1er ET LE 15 DE CHAQUE MOIS, LES VACANCES EXCEPTÉES

J.-B. CLOUTIER, Rédacteur-principal <sup>Bon P<sup>e</sup></sup>

C.-J. MAGNAN, Assistant-rédacteur

Prix de l'abonnement : UN DOLLAR par an, invariablement payable d'avance

Toute correspondance, réclamation, etc., concernant la rédaction ou l'administration, devra être adressée à J.-B. CLOUTIER, 148, rue St. Olivier, Québec.

**SOMMAIRE** : — **Pédagogie** : La 100e conférence des instituteurs de Montréal. — Du choix des livres, 9e article (suite). — Enseignement par l'aspect. — Rapports des inspecteurs d'écoles (glanures). — Rapport du surintendant de l'Instruction publique (suite et fin). — **Partie Pratique** : Instruction religieuse. — Langue française : Grammaire et orthographe — Invention et Rédaction. — Mathématiques : Arithmétique et Algèbre. — Langue Anglaise. — Premiers principes de tenue de livres. — **Divers** : Bulletin des sommaires. — Variétés. — Aux communautés religieuses. — Actes officiels du département de l'Instruction publique. — Annonces.

## La 100ième conférence des instituteurs de Montréal

Cette fête pédagogique a été très belle, digne du corps enseignant canadien. Nous avons suivi avec un véritable bonheur toutes les parties du programme qu'on avait tracé à cette occasion. S. G. Mgr. Fabre assistait à la séance du soir, jeudi, le 24 janvier. L'honorable M. Ouimet, surintendant de l'Instruction publique, a été présent aux trois séances de l'Association et a prodigué ses encouragements aux instituteurs. Notre confrère du *Journal de l'Instruction publique* publiera un compte-rendu détaillé du centenaire que nous reproduirons en entier. Voilà pourquoi nous ne jugeons pas à propos d'entrer dans les détails de cette démonstration.

C.-J. M.

## Du choix des livres

### Neuvième article

(Suite)

Comme je l'ai dit dans mon précédent article, l'intuition doit jouer le principal rôle dans l'enseignement de l'arithmétique.

Il faut faire voir et toucher à l'enfant des objets sensibles pour lui inculquer la notion du nombre et des quantités.

Les hommes d'école sont fort partagés sur la manière de procéder avec les débutants. Les uns prétendent qu'il faut commencer par la théorie, les autres, par la pratique. Quant à moi, qui ai essayé les deux systèmes, je n'hésite pas à dire que le second est de beaucoup préférable au premier.

En effet, à quoi bon fatiguer et ennuyer les enfants avec des définitions abstraites ou des démonstrations qu'ils ne sauraient comprendre ? Il vaut mieux, selon moi, les occuper, sous forme d'amusements, à opérer sur des quantités concrètes, leur en faire trouver le nombre et la valeur. Voilà pourquoi la pratique doit accompagner la théorie, sinon la précéder. Les maîtres habiles savent toujours associer et combiner ces deux choses pour le plus grand avantage de leurs élèves.

Je ne suis pas empirique ni partisan de ceux qui s'attachent aux vieilles routines,