

L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

Revue illustrée de l'École et de la Famille

C.-J. MAGNAN Propriétaire et Rédacteur-en-chef

PÉDAGOGIE

De la préparation quotidienne des classes

Toute leçon doit présenter un enseignement précis, logiquement ordonné, circonscrit à un sujet déterminé et adapté à l'avancement actuel des élèves qui le reçoivent. La préparation quotidienne des classes s'impose donc à toute institutrice soucieuse de son devoir. Seules les leçons bien préparées sont claires, intelligibles et intéressantes, parce que tout a été prévu d'avance. Au contraire, les leçons improvisées manquent de précision et perdent souvent de vue le but à atteindre.

"Si l'on veut bien nous permettre de parler de nous, dit Rapet(1), ce qu'on excusera sans doute d'autant plus aisément qu'il ne s'agit pas de nous louer, mais plutôt de nous accuser, nous dirons que toujours, en rentrant en nous-même après une leçon qui nous avait peu satisfait, soit parce que les élèves avaient mal compris et nous avaient fatigué par leur ignorance, soit parce que nous n'avions pas réussi à les intéresser ou bien à agir sur leur esprit et sur leur cœur, nous avons été forcé de reconnaître que la faute en était à nous, spécialement à nous, et non à nos élèves."

Voilà le témoignage d'un éducateur renommé. Et tous les auteurs pédagogiques s'accordent à proclamer l'utilité pour tous les maîtres de la préparation prochaine des leçons, afin que l'étude des textes et des devoirs écrits produise chez les enfants des résultats sérieux.

Non seulement les textes doivent être annotés, mais la leçon orale, qui joue aujourd'hui un rôle prépondérant dans l'enseignement, doit être préparée, avec soin et non laissée au hasard. *Choix du sujet, méthode spéciale à suivre, procédés à employer*, tout doit être prévu. C'est par la leçon orale que l'on met en pratique cet aphorisme pédagogique: *faire comprendre avant de faire apprendre*.

S'agit-il d'une leçon de grammaire?—La marche en devra être nettement tracée.

Exemple: 1° Récapitulation de la leçon précédente, au moyen d'interrogations.

(1) J.-J. Rapet—Préface du *Cours de Pédagogie* de Charbonneau.