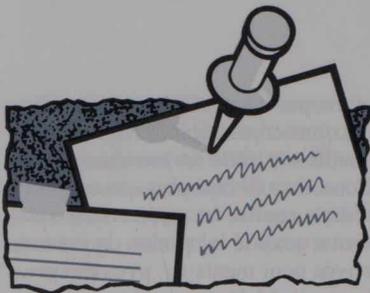


## NOUVELLES DE L'INSTITUT



■ «Encourager la discussion publique» des questions relatives à la paix et à la sécurité internationales constitue un volet important du mandat de l'Institut. En fait, c'est la justification d'une grande partie de ses travaux. Les publications, les relations avec les médias, les projets menés conjointement avec d'autres organismes, voilà autant d'aspects qu'il faut classer sous ce grand titre. Un groupe du public reçoit une attention particulière d'un membre de notre personnel, nommément **Bradley Feasey**; il s'agit des élèves et des enseignantes et enseignants des écoles secondaires.

Au début de 1987, l'Institut a rassemblé des enseignants, des administrateurs d'écoles, des représentants de commissions scolaires et des membres d'organismes non gouvernementaux pour discuter avec eux de ce que l'on attendait du système éducationnel relativement aux thèmes de la paix et de la sécurité. Tous ont alors convenu que le personnel enseignant se devait de plus en plus d'aborder ces questions en classe, mais qu'il manquait de documentation conçue expressément pour les jeunes et les élèves.

Comme l'Institut possède des compétences dans les domaines en question, il semblait logique pour lui de tenter de remédier aux lacunes. L'Institut savait (et il en est toujours conscient) qu'en tant que société de la Couronne, il n'était pas autorisé à intervenir dans l'élaboration des programmes d'études; mais il pouvait examiner les lignes directrices régissant les programmes provinciaux existants et produire, en fonction des paramètres y étant énoncés, de la documentation utile aux élèves et aux enseignants. Vu la nature de nos domaines de compétence (le désarmement, la limitation des armements, la défense et le règlement des conflits), il convenait de mettre l'accent sur le niveau secondaire.

Bradley Feasey, membre de l'Institut, a amorcé le travail et il a fait preuve d'une compréhension des

questions et d'une aptitude à communiquer, tant par écrit que verbalement, avec les enseignants et avec leurs élèves. À la faveur d'un heureux concours de circonstances, nous sommes entrés en rapport avec **Geoff Irvine**, professeur d'histoire à la Commission scolaire de Carleton et auteur d'une monographie en sociologie (Ontario). Nous avons pu l'embaucher à contrat.

Ils ont tous les deux rédigé le *Précis de l'enseignant et de l'enseignante sur la paix et la sécurité*. L'ouvrage vise principalement à fournir aux élèves des connaissances de base dans les domaines de la paix et de la sécurité internationales, de manière à les rendre capables de comprendre et d'interpréter la multitude d'informations leur étant transmises. Pour atteindre cet objectif, les auteurs ont réparti l'information et les leçons sous trois grandes rubriques : la politique étrangère, la sécurité, et les conflits internationaux. Dans chaque cas, ils se sont efforcés de faire comprendre aux lecteurs que les sujets sont souvent litigieux et qu'il existe divers points de vue les concernant. Ils se sont aussi souciés de montrer que les politiques du Canada et d'autres pays résultent de décisions prises en fonction de certaines perceptions, valeurs et d'un ordre des priorités.

Comme l'histoire et les sciences humaines (cours auxquels la matière

du *Précis* s'intègre le mieux) ne sont pas obligatoires dans toutes les provinces après un premier cours suivi à l'école secondaire, les auteurs ont conçu l'ouvrage en fonction de ce niveau.

Les auteurs ont rédigé le *Précis* en prenant en compte l'horaire très chargé et les besoins des enseignants et des enseignantes. Chaque thème s'accompagne de stratégies à l'intention du professeur quant à la façon de présenter, d'explicitier, de discuter et d'évaluer la matière. La structure de l'ouvrage permet au professeur de s'en servir comme d'un manuel, ou encore d'y choisir certains éléments seulement, suivant les concepts, les lectures ou les thèmes voulus.

La première ébauche du *Précis* a été rédigée en 1987. Elle a été mise à l'essai dans diverses écoles et présentée à un groupe d'enseignants et d'enseignantes, pendant une conférence tenue au printemps de 1988 à l'Institut des études pédagogiques de l'Ontario. Des professeurs qui avaient mis l'ouvrage à l'essai se sont réunis à l'Institut en juin 1989, et les révisions finales ont été apportées au texte au cours des mois suivants. Le document actuel est paru en juin 1990, et une version française doit être publiée en 1991.

Comme il s'agit d'un classeur à feuilles mobiles, on peut apporter des changements et des ajouts selon les

### Le Précis de l'enseignant et de l'enseignante sur la paix et la sécurité

«... le personnel enseignant se doit de plus en plus d'aborder ces questions en classe, mais il manque de documentation conçue expressément pour les jeunes et les élèves.»

#### Concours «Paix et Sécurité» : procédure et échéancier

■ Pour les compétitions dont les dates limites seront les 30 juin et 30 novembre 1991, et le 30 juin 1992, le Fonds étudiera, en particulier, les demandes de contributions reliées à des projets qui pourraient contribuer à une réflexion sur des questions portant sur la paix et la sécurité internationales lors de la célébration du 125<sup>e</sup> anniversaire de la Confédération en 1992. Nous croyons qu'à cette occasion, les Canadiens et Canadiennes seront invité(s) par le Parlement à réfléchir, dans leurs champs d'activités respectifs, sur leurs réalisations et sur les défis que présente l'avenir.

le 30 juin, pour la sélection d'octobre

le 30 novembre, pour la sélection de mars

Concours «Paix et Sécurité»  
360, rue Albert, bureau 900  
Ottawa (Ontario) K1R 7X7

#### Numéros antérieurs de P&S sous microforme

■ Le présent magazine est disponible sous microforme. Les volumes antérieurs de cette publication sont disponibles sous microfilm ou microfiche. Pour de plus amples informations, contacter Micromedia Limited, 158, rue Pearl, Toronto (Ontario) M5H 1L3 ou 165, rue Hôtel de Ville, Hull (Québec) J8X 3X2. Tél. (416) 593-5211. 1-800-567-1914.