

## Instruction pratique

*Une définition de M. Voyer — Éléments de cette définition  
— Notre instruction réunit ces éléments.*

“ L’instruction pratique, dit M. Voyer ( *Le Monde*, 30 août 1893 ) peut se définir : celle qui, dans les petites ou les hautes écoles, forme des sujets sérieux, pouvant raisonner ce qu’ils apprennent et entrant dans la vie munis de tout ce qui leur est nécessaire. ”

Une explication de cette définition aurait été utile.

Le rédacteur du *Monde* répond en effet à J. V. Z. qui demande :

“ En quoi consiste cette instruction pratique ? Est-ce que l’on voudrait convertir nos collèges classiques en bureaux de télégraphie et de sténographie, ou en ateliers de mécanique et d’électricité, ou bien encore en écoles polytechniques et de beaux arts ? ”

\* \* \*

L’instruction pratique est donc, d’après M. Voyer :

1o “ Celle qui fournit des sujets *sérieux* ”. Il s’agit ici, sans doute, d’un sérieux relatif, c’est-à-dire en rapport avec l’école. Un enfant peut en effet sortir d’une excellente école primaire sans être, absolument parlant, un sujet très sérieux.

2o. L’instruction pratique est encore celle qui forme des sujets sérieux, “ *pouvant raisonner ce qu’ils apprennent.* ” Si l’instruction est sérieuse, elle apprend à raisonner et elle est toujours sérieuse dès qu’elle forme des sujets sérieux, en sorte que cette deuxième partie de la définition entre dans la première ou mieux, l’explique.

3o. L’instruction pratique est, finalement, celle qui forme des sujets sérieux, pouvant raisonner ce qu’ils apprennent et “ *entrant dans la vie munis de tout ce qui leur est nécessaire.* ”

\* \* \*

A quelle époque l’homme entre-t-il dans la vie ?

Le notaire, l’avocat, le médecin et le prêtre entrent dans la vie, à la fin des études spéciales qui suivent immédiatement leur cours classique.

L’ingénieur entre dans la vie, au sortir de l’école polytechnique.