

l'Académie du Plateau, et les succès de ses élèves démontrent au delà de tout doute la supériorité de son enseignement.

Aussi, le jour où cet enseignement sera compris et suivi dans toutes les écoles de la province, ce jour-là marquera une réforme radicale dans l'enseignement du dessin.

M. le Président remercie M. Larose de l'intéressante conférence qu'il vient de donner. Et, ajoute-t-il, l'ayant vu à l'œuvre, ayant pu apprécier son enseignement par les résultats qu'il a produits, je suis heureux de lui dire ici que j'approuve sa méthode parce qu'elle est la plus rationnelle, la plus propre conséquemment à développer les talents qu'un enfant peut avoir pour cet art si utile du dessin.

Je suis heureux aussi de savoir que dans cette école normale, l'enseignement du dessin est confié à un homme du métier, M. Gill—un confrère d'étude de M. le professeur Larose—qui saura inculquer à ses élèves, j'en ai la certitude, du reste, les vrais principes qui doivent guider l'instituteur dans l'enseignement du dessin. Nous pouvons facilement conclure de là que nous sommes enfin dans la bonne voie et que les élèves actuels de cette école normale, grâce à la compétence de leur professeur dont ils suivent attentivement les cours, je n'en ai aucun doute, seront en état d'opérer demain une réforme complète dans l'enseignement du dessin.

(à suivre)

Errata

Au cours de l'article : *Des études pédagogiques*, publié dans la dernière livraison de *l'Enseignement primaire*, il s'est glissé quelques erreurs typographiques. Ainsi, page 2, deuxième colonne, premier paragraphe ; au lieu de : *d'études*, lisez : *d'études* ; même colonne, deuxième paragraphe, au lieu de : *il en est qui se moque*, lisez : *il en est qui se moquent* ; même colonne, cinquième paragraphe, au lieu de : *l'âme toute entière*, lisez : *l'âme tout entière*.

Publication prochaine

L'éducation morale à l'école primaire : tel est le titre d'une jolie conférence que nous publierons dans la prochaine livraison de *l'Enseignement primaire*. Ce travail a été lu par M. L. Bergeron, un jeune professeur de Québec, devant l'Association des instituteurs catholiques de Québec, au mois de mai dernier.

Exercices de français

I

1^o *Copie*. — *Chasse, chasseur, chasser; fraude, fraudeur, frauder; rame, rameur, ramer, etc.*

2^o *Conjugaison*. — Lire, réciter, puis copier le présent du verbe *faire*.

3^o *Dictée*. — La vache nous donne son lait, ce bon lait qui est la nourriture du petit enfant. C'est avec le lait de la vache qu'on fait le beurre. On fabrique le fromage avec le lait de la vache, de la brebis et de la chèvre. (*Faire copier la dictée au propre en soulignant les noms d'un trait.*)

II

1^o *Donner à chacun des verbes suivant un SUJET convenable*. La (poule) glousse ; les (chèvres) broutent ; le (poisson) nage ; le (mouton) bêle, etc., le...soigne les malades ; le ... poursuit le gibier ; le ... construit les murailles ; l' ... instruit les enfants, etc.

2^o *Donner à chaque verbe un COMPLÉMENT DIRECT*. — Le bûcheron coupe (les arbres). L'oiseau chante (sa chanson). Le cheval traîne (la voiture). Le meunier moule (le blé). Le pêcheur pêche (des poissons). Le prêtre secourt (les affligés), etc.

3^o *Compléter ces phrases par un COMPLÉMENT INDIRECT*. — Le bûcheron coupe les arbres dans la forêt. L'oiseau chante sa chanson dans sa cage. Le pêcheur pêche les poissons avec son filet.

4^o *Conjuguer au passé indéfini : manger, bâtir, étendre, recevoir ; donner un comp lè-*