

Toute classe a une queue, cela va sans dire ; le professeur, avant de porter son jugement sur ces derniers qui paraissent inintelligents, ou sont paresseux, fera bien de prendre son temps. Le paresseux pourra se corriger, et l'autre, à force d'encouragement, laissera peut-être voir bientôt qu'il possède, avec un jugement droit, assez d'intelligence pour suivre sa classe avec avantage. Et puis l'expérience n'est-elle pas là pour nous apprendre que, d'une année à l'autre, tel qui était le dernier devient le premier et *vice versa* ? La patience du maître et un peu de psychologie lui seront toujours d'un grand secours à l'égard des derniers de sa classe. Quoiqu'il en soit, il doit agir dans la distribution des leçons et des devoirs et dans les explications qu'il en donne en se basant sur la bonne moyenne.

La lecture à haute voix, particulièrement des devoirs personnels, la culture de la mémoire, la formation du goût littéraire, commencée dès les premières années, etc., fournissent matière à plusieurs pages remplies d'excellents conseils.

J. M.

PSYCHOLOGIE

Moyens généraux de favoriser les penchants qui ont le bien pour objet et de combattre ceux qui portent au mal (1)

“Former la conscience de l'enfant en lui faisant discerner le juste de l'injuste, le bien du mal, et par conséquent l'éclairer sur ses devoirs ; d'autre part, former le cœur en imprimant une bonne direction à ses penchants, en corrigeant ses défauts, et surtout en développant ses bons sentiments et ses inclinations vertueuses, en un mot, faire connaître à l'enfant la vérité et lui apprendre en même temps à y conformer sa conduite et sa vie, c'est faire son *éducation morale*.”

Les moyens généraux d'éducation morale sont les suivants : L'instruction, l'exercice, la discipline, l'exemple et la religion.

L'INSTRUCTION.— L'institutrice saura tirer adroitement et efficacement parti, outre des leçons journalières, des diverses circonstances de la vie de l'école, des événements qui pourront s'y produire, des actions louables ou répréhensibles qui s'accomplissent sous les yeux des enfants. Sans doute, l'instruction est un puissant moyen d'éducation morale.

L'EXERCICE.— Exercer la conscience, mettre en œuvre les bons sentiments, maintenir inactives les inclinations vicieuses, telle est une règle de réelle nécessité, car l'exercice est l'une des conditions les plus directes du développement moral comme du développement physique et du développement intellectuel. L'exercice doit réunir toutefois des caractères spéciaux : il faut qu'il soit fréquent, opportun et mesuré aux forces de l'enfant.

(1) Reproduit de *Les Premiers Pas*.