

droite, 5—le nombre,—cinq unités,—de nommer le 2^o chiffre, 4,—le nombre,—quatre dizaines d'unités, c'est-à-dire quarante unités,—de nommer le nombre que représentent les deux chiffres à droite,—quarante unités et cinq unités, c'est-à-dire quarante-cinq unités,—de nommer le 3^o chiffre, 3,—le nombre,—trois centaines d'unités, ou trente dizaines ou trois cents unités,—de nommer le nombre que représentent les trois chiffres,—trois cents unités et quarante unités et cinq unités, c'est-à-dire trois cent quarante-cinq unités. Que l'élève représente cette décomposition au moyen de chiffres :

$$\left. \begin{array}{l} 300 \\ 40 \\ 5 \end{array} \right\} = 345$$

Donnez-lui un nouveau nombre à analyser, 444.

Demandez-lui de composer un nombre avec les éléments suivants 5, 20 et 400,— un autre avec 5, 3 dizaines et 20 dizaines, etc.

2^o Il faut insister sur la rapidité aussi bien que sur l'exactitude du calcul.— On ne peut raisonnablement exiger des élèves de 2e année qu'ils comptent rapidement,— tout ce qu'ils ont d'intelligence, tout ce qu'ils peuvent déployer d'attention sont nécessaires pour comprendre les opérations et ensuite pour acquérir la plus importante des qualités l'exactitude ; mais en 3e année, lorsqu'ils récapitulent, il n'y a aucun inconvénient à demander qu'ils résolvent promptement et exactement de petits exercices sur les quatre opérations.

Peu d'exercices du cours primaire produisent un effet aussi bienfaisant sur l'intelligence que celui du calcul rapide.

Il est un fait connu de tous les éducateurs, dignes de ce nom, c'est que l'*attention* joue un rôle immense dans l'enseignement.

“ L'attention, d'après un auteur français, est l'application forte et volontaire de l'intelligence à un objet spécial, à une notion fournie d'abord par la perception, notion que nous voulons préciser et approfondir. Cette faculté, on le voit aisément, est de la plus haute importance dans l'enseignement, si l'on veut que les connaissances soient réelles et durables. Il est donc indispensable de la tenir constamment éveillée chez l'enfant, qui n'est que trop porté à en faire bon marché ;” Or, comme il n'y a pas de rapidité possible en arithmétique sans une attention soutenue, on voit qu'acoutumer les élèves à calculer rapidement et correctement, c'est fortifier cette faculté.

Les moyens à prendre pour former des calculateurs rapides et par conséquent des élèves attentifs sont : (a) le choix judicieux des problèmes et exercices ; (b) exiger une connaissance parfaite des tables et enseigner le calcul mental de pair avec le calcul écrit ; (c) éliminer dans les solutions et les opérations tout ce qui n'est pas absolument nécessaire.

(a) *Le choix judicieux des problèmes* : Les problèmes et exercices doivent être à la portée de l'intelligence des élèves ; pour cela ne donnez pas des exercices avec un grand nombre de chiffres, des exercices qui requièrent un temps relativement long pour trouver la réponse,—de tels problèmes ont pour effet de décourager des jeunes élèves ;—donnez plutôt de petits exercices et limitez le temps alloué pour les résoudre.