

PRÉFACE.

“ L'enseignement de l'Arithmétique, tel que nous le comprenons pour les classes élémentaires, se compose de deux parties intimement liées et concourant au même but : le développement intellectuel de l'enfant. Ces deux parties, théorie et pratique, ne peuvent jamais être séparées sans inconvénient, l'une servant de point d'appui à l'autre. La leçon théorique, accompagnée d'exemples au tableau noir, doit être suivie immédiatement d'applications pratiques capables de fixer dans l'esprit de l'enfant les principes étudiés et les règles qui en sont déduites. Il est bien évident alors que les meilleurs exercices pratiques qu'un maître expérimenté puisse proposer à ses élèves sont ceux qu'il a préparés lui-même, d'après ses propres vues et dans un but bien déterminé.

“ Mais cette préparation, simple en apparence, est souvent laborieuse, trop laborieuse même, pour l'Instituteur qui n'y peut consacrer qu'un temps relativement restreint ; d'autre part, le temps passé