

Si l'école est dirigée par une institutrice :

Elle appellera un élève, disons E. Martin, et dira en montrant

son col, This is E. Martin's collar.
sa cravate, etc., This is E. Martin's neck-tie, etc.

L'institutrice peut, si elle préfère, se servir d'une poupée, habillée en garçon,

1. Elle montrera

la poupée,
le col de la poupée,
la cravate de la poupée,
la chemise de la poupée,
etc.,

et dira au même instant :

This is a doll.
This is the doll's collar.
This is the doll's neck-tie.
This is the doll's shirt.
etc.

2. L'instituteur ou l'institutrice dira à la classe :

Show me your collar.	Show me your suspenders.
Show me your neck-tie.	Show me your trousers.
Show me your shirt.	Show me your stockings.
Show me your coat.	Show me your shoes.
Show me your vest.	Show me your boots.

3. L'instituteur ou l'institutrice montrera le col, la cravate, la chemise, etc., de chaque élève successivement et lui dira : What is this ? L'élève répondra : It is my collar. What is this ? L'élève répondra : It is my neck-tie. What is this ? L'élève répondra : It is my shirt. Etc., etc., etc.

4. L'instituteur montrera son propre col, sa cravate, sa chemise, etc., à chaque élève successivement et lui dira : What is this ? L'élève répondra : It is your collar. It is your neck-tie ; It is your shirt, etc., etc.

Une institutrice fera poser les questions par son élève le plus avancé.

5. L'instituteur ou l'institutrice montrera le col, la cravate, etc., etc., d'un élève, disons de E. Martin, et demandera au voisin : What is this ? R. It is E. Martin's collar, etc., etc.

7. L'instituteur montrera son col et en même temps le col d'un élève, sa cravate et en même temps la cravate d'un élève, sa chemise et en même temps la chemise d'un élève, etc., etc., et il dira à l'élève : What are these ? L'élève répondra : They are our collars ; they are our neck-ties ; they are our shirts, etc., etc.

Si l'institutrice dans une école de filles juge à propos de donner cette leçon elle se servira d'une poupée habillée en garçon.

1. Elle devra dire : Show me the doll's collar ; show me the doll's neck-tie ; show me the doll's shirt, etc.

2. Elle montrera le col, la cravate, etc., de la poupée et dira à chaque élève successivement : What is this ? L'élève répondra : It is the doll's collar ; it is the doll's neck-tie ; it is the doll's shirt, etc.

PREMIERS PRINCIPES DE TENUE DE LIVRES

(Droits réservés)

13. Ex.—1. Nous avons en commençant 100 minots Blé, à 76 cts.—2. Acheté de Geo. Thomas, à crédit, 200 barils Fleur, à \$5.—3. Acheté de D. Nolin, à crédit, 700 minots Blé, à 80 cts.—4. Vendu à W. Bernard, à crédit, 100 barils Fleur, à \$5.25.—5. Vendu au comptant, 600 minots Blé, à 90 cts.—6. Vendu au comptant, 75 barils Fleur, à \$5.15.—7. Vendu au comptant, 50 minots Blé, à 90 cts.—8. Vendu à Geo. Faber, à crédit, 125 minots Blé, à 90 cts.—9. Vendu à R. Jacques, à crédit, 10 barils Fleur, à \$5.25.—10. Mdse non vendue : 15 barils Fleur, à \$5 ; 25 minots Blé, à 85 cts.

1. Combien les Mdses ont-elles coûté ? 2. Combien les Mdses vendues ont-elles rapporté ? 3. Quelle est la valeur des Mdses non vendues ? 4. Combien les Mdses ont-elles rapporté en tout ? 5. Quel est le gain ou la perte sur les Mdses ?

COMPTE DE FRAIS GÉNÉRAUX

Le compte de Frais Généraux est destiné à nous faire connaître les dépenses courantes de notre commerce et les frais qu'il nous occasionne.