

PREFACE.

16

ne sont insérés, dans ces mots, que pour en faciliter la syllabisation, s'il m'est permis d'user de ce terme. Il faudra donc leur faire lire d'abord *cha-peau, ba-di-né* ; et ensuite, sans interruption, *chapeau, badiné* ; et appliquer ce qui a été dit des mots d'une syllabe, à la lecture de ceux de plusieurs syllabes. En les conduisant ainsi de classe en classe, on pourra les perfectionner en peu de tems, et avec facilité, dans la lecture des mots les plus difficiles.

Ajoutez à cela, qu'aussitôt que les jeunes gens sauront lire les mots de deux syllabes, on pourra leur faire apprendre par cœur, deux ou trois fois la semaine, une demi-page de ces mêmes mots ; et s'ils savent écrire, les leur faire copier, y mettre les accens, et en diviser les syllabes, telles qu'elles se trouvent dans leurs différentes classes. Cette pratique de transcrire, les

these divisions are inserted only for the sake of facilitating the syllabication, if I may be allowed the expression. They should then be made to read at first *cha-peau, ba-di-né* ; and afterwards, without stopping, *chapeau, badiné* ; and apply what has been said concerning words of one syllable, to the reading of those of several syllables. By thus leading them from one class to another, they may soon, and easily, be qualified to read the most difficult words.

Add to this, that as soon as young persons are able to read words of two syllables, they may be directed to get by heart, twice or thrice in a week, half a page of these words ; and if they can write, to copy them, place the accents, and divide the syllables, as they find them in their respective classes. This method of transcribing will be of the utmost service to them, and will impress