

between technical college and university programs. Essentially the colleges are teaching specific job skills and the universities are teaching a generalized engineering approach. The two do not mesh well together. The college graduate usually has to make up deficiencies in mathematics and science before he can embark on the upper years of a university program. Today all university schools are very open to students from the colleges, there are always a few in the system, they do about as well as the more conventional students and they have the advantage of a trade or skill in finding a summer job.

Summary

In conclusion I hope I have indicated to you that the potential source of engineers is a small fraction of the 18-24 year old age group, 0.7 to 1.5%.

The attractions of engineering are very dependent on economic conditions since engineering graduates can be likened to a marginal commodity, hotly sought after in good times, not required in bad times.

Grade 9 is a key decision point.

The proportion of women in engineering is still extremely small.

Good times may be here but the key decisions are not ours. They are with others who do not understand our viewpoint or the constraints within which we work.

There is not much point in extending the engineering program.

Co-op programs are no panacea.

différences qui existent entre les programmes des collèges techniques et ceux de l'université. Essentiellement, les collèges enseignent des compétences professionnelles précises tandis que les universités enseignent une approche généralisée au génie. Les deux ne se mêlent pas très bien, ce qui a pour effet qu'un diplômé de collège doit combler des lacunes au niveau des mathématiques et des sciences avant de passer aux années supérieures du programme universitaire. De nos jours, toutes les universités accueillent les étudiants de collèges et le système en prend toujours quelques-uns. Ils réussissent habituellement aussi bien que les étudiants qui ont choisi la méthode plus conventionnelle et ils ont l'avantage d'un métier ou d'une compétence quelconque pour trouver un emploi d'été.

Résumé

En résumé, j'espère vous avoir fait comprendre que l'offre en matière d'ingénieurs en puissance est un très faible pourcentage de la catégorie des 18 à 24 ans, à savoir 0,7 à 1,5%.

Les attraits du génie dépendent énormément de la conjoncture comme les diplômés en génie peuvent être comparés à un bien marginal, la demande étant très forte quand les choses vont bien et inexistant quand les choses vont mal.

La neuvième année est critique sur le plan décision.

Les femmes ne constituent encore qu'un très faible pourcentage des étudiants en génie.

L'époque est peut-être plus favorable, mais il ne nous appartient pas de prendre les grandes décisions. Celles-ci relèvent de personnes qui ne comprennent pas notre point de vue ni les contraintes dans lesquelles nous devons travailler.

Il ne serait pas très utile d'élargir le programme de génie.

Les programmes intégrés ne sont pas une panacée.