

[Texte]

This year, the policy of the school division board was to use the six and five guidelines when they were negotiating with the employees of the school division. So based on those guidelines, there was a cutback of 11 teachers within the division this year in order to stay within them.

• 1020

The point I would like to try to clarify to this committee is the effects the lost income, or additional costs will have on the infrastructure within the community and, in this particular case, the educational system. And I might add that the costs associated with those grain deliveries are those based on the movement of grain out of that area. There will be additional lost revenue attributed to all the grain fed to livestock within that area, although I do not have any of estimate as to what that, in fact, would be.

The additional point I would like to make is that enrolment at the Rolling River school division is declining and continues to do so, as is listed as Exhibit C. And just for your interest, that decline showed that in 1970, the student enrolment in the division was 3,918. In 1982, which is 12 years later, the enrolment within the division was 2,257 students—a decrease of 1,661 students. That is a 40% drop in student enrolment within the division. So the point is, of course, that fewer and fewer people within rural areas are being forced to assume a greater and greater cost burden to maintain, in this particular case, the educational system within the area.

Now, I believe there should be no change in the Crow rate. I believe the statute should remain as it currently exists. As a farmer, that is the best benefit I can have. The thing that concerns me most about the process going on right now is that, within the communities we can document the kind of economic impact it is going to have because the bill indicates clearly enough, the additional costs which will be incurred. But, nowhere in the whole process of this debate on the Crow and, in particular, nowhere in any of the government documentation I have seen, has there been any evidence of what the benefits are going to be in dollars and cents. But it is just; it cannot be changed, from my point of view.

Of course then you can appreciate that I speak as a bus driver and, if school enrolment continues to go down, fewer bus drivers will be needed and there will be longer hauls for students who need to be bussed to school.

The Chairman: Thank you, Mr. Ross. Mr. Taczynski.

Mr. Mike Taczynski (Individual Presentation): Right, Mr. Chairman. Before I proceed with the reading of the brief, may I preface it with a few short remarks?

The Chairman: Yes, sir.

Mr. Taczynski: Mr. James Rae of the CBC local unit a few days ago, in discussing the proceedings here, said that there is nothing more [inaudible—Editor] as therpetition of the change time and time again.

[Traduction]

Cette année, la politique du conseil de la division scolaire était de respecter la consigne du 6 et 5 p. 100 lors de la négociation des contrats de travail avec ses employés. Ainsi, la division a dû employer 11 professeurs de moins cette année pour respecter ces directives.

La question que je voudrais tenter d'éclaircir devant ce comité a trait aux effets que les pertes de revenus ou les coûts supplémentaires auront sur l'infrastructure de la communauté et, en particulier, sur le système d'éducation. Et je dois ajouter que les coûts du transport des céréales sont ceux qui s'appliquent aux céréales qui sortent de la région. Il y aura également une perte de revenus provenant des céréales qui servent à nourrir le bétail dans la région, mais je ne peux pas évaluer exactement à combien se chiffrerait cette perte.

L'autre question que j'aimerais aborder est celle des inscriptions à la division scolaire de Rolling River; elles sont en baisse, et cela se poursuit comme le montre la pièce C. Si cela peut vous intéresser, en 1970, le nombre d'inscriptions à la division scolaire s'élevait à 3918. En 1982, c'est-à-dire 12 ans plus tard, le nombre d'inscriptions à la division scolaire avait baissé à 2257 élèves—une diminution de 1661 élèves. Il s'agit d'une brochure de 40 p. 100 du nombre d'inscriptions dans cette division scolaire. Le problème consiste donc évidemment dans le fait qu'il y a de moins en moins de contribuables dans les régions rurales et qu'ils doivent assumer des coûts de plus en plus élevés pour supporter, dans ce cas particulier, le système d'éducation dans cette région.

Ceci étant dit, je crois qu'on ne devrait pas modifier le tarif du Nid-de-Corbeau. Je crois que la loi devrait rester telle quelle. En tant que fermier, c'est la meilleure subvention qu'on peut m'accorder. La chose qui me préoccupe le plus dans cette affaire est que nous pouvons démontrer le genre d'impact économique que cela aura sur nos communautés parce que le projet de loi indique assez clairement les coûts supplémentaires qui seront encourus. Toutefois, en aucune occasion durant tout ce débat sur le tarif du Nid-de-Corbeau et aucun document du gouvernement que j'ai pu consulter, nulle part on a indiqué clairement ce que seraient les avantages en argent. Mais c'est équilibré; on ne peut changer cela d'après moi.

Vous pouvez naturellement vous imaginer que je parle en tant que conducteur d'autobus scolaire et, si les inscriptions continuent de diminuer, on aura besoin de moins en moins de conducteurs d'autobus scolaires et le trajet sera plus long pour les élèves qui ont besoin d'être transportés à l'école.

Le président: Merci, monsieur Ross. Monsieur Taczynski.

M. Mike Taczynski (présentation individuelle): Très bien, monsieur le président. Avant de commencer à lire mon mémoire, puis-je d'abord faire quelques brèves remarques?

Le président: Oui monsieur.

M. Taczynski: M. James Rae du poste local de CBC a dit il y a quelques jours, en parlant du débat qui se déroule ici, qu'il n'y avait rien de plus [inaudible—éditeur] que la répétition . . .