

variées. — 4° D'une façon méthodique. — 5° Tantôt à un seul élève, tantôt à toute la classe.

En questionnant habilement, il est facile de s'assurer si les élèves *écoutent* et s'ils *comprennent*. " Les hommes qui interrogent bien sont ceux qui ont un esprit net et méthodique, et qui sont maître du sujet (1) ". Bien peu de personnes, hélas ! possèdent cet art.

#### V.—NOTIONS PSYCHOLOGIQUES

La psychologie est la partie de la philosophie qui traite de l'âme, du moral et de l'intelligence.

La pédagogie étant la science de l'éducation, et l'éducation le développement des facultés de l'âme, il importe donc de connaître ce que l'on entend par facultés intellectuelles.

L'âme est une, mais elle se manifeste par diverses puissances que l'on nomme facultés, les voici : l'*Intellect* (dont les principales opérations sont la *perception*, l'*attention*, le *jugement*, le *raisonnement*), la *Mémoire*, l'*Imagination* et la *Volonté*.

1° La *perception* saisit les choses du dehors sans les pénétrer, ni les comprendre : par exemple le soleil brille ; mon âme avertie par le sens visuel, perçoit ce phénomène sans le pénétrer.

2° L'*attention* : l'âme ainsi frappée s'arrête, se concentre sur le phénomène pour l'examiner sous ses différents aspects : c'est la faculté appelée l'*attention*.

3° Le *jugement* : L'âme acquiert par la perception et l'attention des connaissances, des idées, des notions qu'elle rapproche et compare, afin de constater leur convenance ou leur disconvenance réciproque : c'est la faculté appelée *jugement*.

4° Le *raisonnement* : de la convenance ou de la disconvenance de ces idées, l'esprit

tire des conséquences, c'est le travail de la faculté appelée *raisonnement*.

5° La *mémoire* : l'âme conserve les produits de la perception, de l'attention, du jugement et du raisonnement : c'est la faculté appelée la *mémoire* qui remplit cette fonction.

6° L'*imagination* : par la combinaison, l'arrangement de ces produits, l'esprit crée des images aussi variées que nombreuses : c'est la faculté appelée *imagination*.

7° La *volonté* : enfin, l'esprit éclairé par les facultés ci-dessus indiquées, se détermine à agir ou à ne pas agir : c'est le rôle de la faculté appelé *volonté*.

Telles sont les principales manifestations de l'âme : elles constituent la vie intellectuelle, comme le fonctionnement des organes du corps constituent la vie matérielle. Il faut développer avec soin toutes les facultés intellectuelles chez les enfants, car lorsque l'une d'elle manque de culture l'éducation est incomplète.

Il importe surtout de cultiver la *volonté* en formant le *cœur* au BIEN et au BEAU ; c'est le rôle de l'ÉDUCATION MORALE. Ne pas l'oublier : *Tête sans cœur fait le malheur des autres*.

Ne rien négliger quant à ce qui regarde le développement de l'*intelligence*, en exerçant les facultés qui suivent : *simple apprehension*, *conscience*, *jugement*, *raisonnement*, *mémoire intellectuelle* ; cette culture est du domaine de l'ÉDUCATION INTELLECTUELLE, qui doit avoir le VRAI pour objectif : *Cœur sans tête fait son propre malheur*.

L'ÉDUCATION DES SENS (internes et externes) mérite aussi toute l'attention de l'éducateur *Rien n'arrive à l'intellect, qui n'ait passé par les sens*.

Quant au développement du *corps*, il ne saurait être étranger au développement des facultés de l'âme : *Mens sana in corpore sano* : — *Un esprit sain dans un corps sain*.

(1) Mgr Langevin.