des canaux, des chemins de fer, la situation topographique et relative des villes, etc.

III.—*Comment on doit les faire.*

1. On commence par la géographie ou plus tôt par la topographie de la salle de classe, des bâtiments de l'école, puis du quartier et de la localité où l'on se trouve : on fait usage des points cardinaux et des échelles ; on apprend aux enfants à retrouver sur un plan les environs de la localité, on leur fait connaître les moyens de représenter et de distinguer les habitations, les hameaux, les chemins, les cours d'eaux, les collines, les montagnes, les bassins et autres accidents du sol.

2. Les cartes doivent être inscrites dans une figure géométrique très simple, généralement un rectangle.

3. Les élèves se servent du double décimètre pour prendre les dimensions et tracer leur figure.

4. Peu à peu, l'œil voit juste, la main s'exerce et trace des lignes nettes, exactes, dont la réunion constitue un ensemble qui plait.

5. Pas de fioritures, pas de couleur éblouissante, mais un léger lavis clair et bien appliqué. Les enfants acquièrent vite une assez grande habileté dans le travail.

6. Habituer l'élève à la justesse, surtout dans les commencements. Faire exécuter le même travail plusieurs fois en ayant le modèle sous les yeux, reproduction de mémoire d'une province ou d'un groupe de provinces, d'un bassin de fleuves, etc.

7. Se servir d'écritures différentes pour les inscriptions nécessaires.

8. Afficher les meilleures cartes comme stimulant pour les uns et récompense pour les autres.

J. D.

Correspondance

Nous remercions bien cordialement M. l'inspecteur Hubbard, de Sherbrooke, qui a bien voulu nous signaler une erreur de chiffres qui s'est glissée dans un des problèmes du numéro de *l'Enseignement primaire* du 15 février dernier. Aussi, reproduisons-nous sa lettre avec le plus grand plaisir. Ce sera toujours avec satisfaction que nous recevrons les communications de ceux qui pourraient découvrir les erreurs qui échappent involontairement à la rédaction.

"Sherbrooke, Feb. 25th, 1892.

Mr. J.-B. Cloutier

Editor, &c.

Dear Sir,

I beg to suggest that I think there is an error in the solution of problem 3. p. 189, "*l'Enseignement primaire*" Feb. 15. The correct solution, in my opinion is as follows :

The shares would be in the proportion of 30, 25 and 20; that is the youngest should receive $30/75 = 2/5$ of \$100,000, = \$33,333.33.—The second, $25/75 = 1/3$ of \$100,000, = \$33,333.33 and the eldest, $20/75 = 4/15$ of \$100,000, = \$26,666.67. Your solution gives the elder and younger too much; the second, too little.

Yours respectfully,

H. Hubbard,

School Inspector."

HISTOIRE SAINTE

IV

CAIN TUE SON FRÈRE ABEL

La sentence que Dieu avait prononcée contre Adam et Eve ne tarda pas à être mise à exécution.

Le Seigneur envoya un ange armé d'une épée flamboyante et il les chassa du Paradis terrestre.