

Dans la livraison de mai nous avons donné un tableau pour faciliter l'enseignement intuitif des fractions ; nous continuons maintenant les instructions sur la manière de s'en servir.

5^{ème} point.— Montrant sur le *tableau*, ce dont vous parlez, dites : $\frac{1}{8}$ et $\frac{1}{8}$ combien ? R. $\frac{3}{8}$.— Q. 3 fois $\frac{1}{8}$? R. $\frac{3}{8}$.

Q. $\frac{2}{12}$ et $\frac{2}{12}$ et $\frac{2}{12}$ et $\frac{2}{12}$ combien ? R. $\frac{8}{12}$.

Q. 4 fois $\frac{2}{12}$? R. $\frac{8}{12}$. Etc.

Q. Quel terme avez-vous multiplié ?

R. Le numérateur.

Q. Si on multiplie le numérateur d'une fraction par un nombre entier, quel effet cela produit-il sur la fraction ? R. Multiplier le numérateur par un entier multiplie la fraction.

Q. Ainsi $\frac{2}{12} \times 4 = ?$ R. $\frac{8}{12}$.

Q. Cette fraction $\frac{8}{12}$ simplifiée = ? R. $\frac{2}{3}$.

Le produit de $\frac{2}{12} \times 4$ est donc $\frac{2}{3}$.

Regardez au *tableau*, quelle différence y a-t-il entre les numérateurs de $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{6}$, ? R. Il n'y a aucune différence.

Q. Laquelle de ces fractions est la plus grande ? R. $\frac{1}{2}$. Q. Laquelle est la plus grande ensuite ? R. $\frac{1}{3}$. Etc., etc., Laquelle est la plus petite ? R. $\frac{1}{6}$.

Q. De plusieurs fractions ayant même numérateur et différents dénominateurs, quelle est celle qui a le plus de valeur ? R. De plusieurs fractions ayant même numérateur et différents dénominateurs, celle qui a le plus petit dénominateur est celle qui a le plus de valeur : $\frac{1}{2}$ a plus de valeur que $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{3}$ que $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{4}$ que $\frac{1}{5}$ et ainsi de suite.

Q. En divisant le dénominateur d'une fraction par un nombre entier, la fraction devient-elle plus petite ou plus grande ? R. Le dénominateur devient plus **petit**, conséquemment la fraction devient plus grande, car plus le dénominateur est petit, le numérateur restant le même, plus la fraction est grande : Exemple :— Divisez le dénominateur de $\frac{1}{4}$ par 2, vous aurez $\frac{1}{2}$; le dénominateur est 2 fois plus petit, la fraction est 2 fois plus grande ;— autre exemple,— divisez le dénominateur de la fraction $\frac{2}{12}$ par 4, vous aurez $\frac{2}{3}$; le dénominateur est 4 fois plus petit, la fraction est multipliée par 4.

Q. Combien de manières de multiplier une fraction par un nombre entier ? R. Deux— Multiplier le numérateur, ou diviser le dénominateur.

Série de problèmes où la multiplication devra se faire des deux manières.

Ex.— $\frac{3}{20} \times 5$,—en multipliant le numérateur cela donne $\frac{15}{20}$ ce qui simplifié équivaut à $\frac{3}{4}$;— en divisant le dénominateur cela donne immédiatement $\frac{3}{4}$.

Séries où la multiplication ne pourra se faire que d'une manière, en multipliant le numérateur. Ex. $2 \frac{2}{20} \times 3$,—en multipliant le numérateur cela donne $\frac{6}{20}$.— Séries de problèmes variés. Exigez qu'on multiplie la fraction, en divisant le dénominateur toutes les fois que cela soit possible.

Parmi les réponses, il y aura des nombres fractionnaires (*fractions improprement dites*), faites comprendre ce que c'est et comment on les transforme en entiers ou en entiers suivis de fractions (*nombres mixtes*).

Série de problèmes où les multiplicandes sont des entiers suivis de fractions. Faites multiplier la fraction d'abord, puis les entiers, ensuite faites trouver la somme.

J. AHERN.