

[Texte]

Right now, it is hit and miss in the school system. We are still struggling with, is there such a thing as a learning disability? I hope most of you are apprised of the needs of the learning disabled, or at least somewhat knowledgeable. We welcome the opportunity to bring to your attention their needs.

They are children with average or above-average intelligence. They are one out of ten children in every classroom. They look the same as everybody else, but somehow or other they have troubles with learning how to read and to write and oftentimes they suffer low self-esteem. They can develop severe psychological problems if they are not sensitively dealt with a learning prescription prescribed for their individual cluster of learning disabilities.

• 1420

We need your recognition and we need your funding in this area on Prince Edward Island. Our children have a right to an education, the same rights as children who have average needs in the school system. If they do not get it, you will be paying somewhere else because we are finding now that many of the prisons are filled with people who have learning disabilities that have gone undiagnosed and untreated within our system.

Currently judges are attending workshops to try to understand this as they deal with young offenders. We strongly encourage you to inform yourselves as much as possible about the needs of these people and therefore to send funding our way.

This deals with points 3 and 4 in the brief.

Ms Freda MacDonald (President, P.E.I. Council of the Disabled Inc.): Also I am the parent of a special needs child who is in a daily program every day.

The fifth item on the list is flexibility. Program delivery is essential. Integration and normalization have become buzz words. Applications of these concepts are not appropriate for all children. Failure to provide for early intervention places an unnecessary strain on school systems, which are asked to provide specialized services in the midstream classroom. A child with special needs has a right to continuancy of care from first contact with existing programs through the educational health care continuum to the age of majority.

Mr. Hochstadt: Those were our main concerns in outline form. We prefer to use the rest of our time either to answer questions or to discuss some of these points.

The Chairman: Thank you, Mr. Hochstadt. Mr. Nicholson.

Mr. Nicholson: I would like to ask you whether there is any recognition being given to the fact that there is a responsibility among trained child care workers to recognize learning disabilities? We heard a little bit about educational programs

[Traduction]

dès le début, nos enfants en subissent de graves conséquences lorsqu'ils entrent dans le système scolaire.

À l'heure actuelle, le système scolaire est extrêmement aléatoire. Il y en a encore qui ne savent pas ce qu'est une difficulté d'apprentissage. J'espère que la plupart d'entre vous ont au moins une petite idée des besoins de ceux qui ont des difficultés d'apprentissage. Permettez-moi cependant de vous en dire quelques mots.

Il s'agit d'enfants d'une intelligence moyenne ou supérieure à la moyenne. Il y en a un sur dix dans ce cas, dans chaque salle de classe. Physiquement, rien ne les différencie des autres, mais il n'en demeure pas moins qu'ils ont des difficultés pour apprendre à écrire et à lire, et bien souvent, ils manquent de confiance en eux. Ils risquent d'éprouver de graves problèmes psychologiques si le diagnostic n'est pas établi à temps et si le traitement n'est pas conçu en fonction de chaque cas.

Il faut donc que vous reconnaissiez l'existence de ce problème et que vous accordiez des crédits à ce secteur particulier, dans notre province. Nos enfants ont droit à l'instruction, et ont les mêmes droits que les autres enfants qui ont des besoins ordinaires dans le système scolaire. Sinon, nous en subissons tous les conséquences, car certaines études démontrent que bon nombre de prisons sont remplies de détenus dont les difficultés d'apprentissage n'ont jamais été diagnostiquées et traitées.

À l'heure actuelle, les juges assistent à des séminaires pour essayer de mieux comprendre la situation des jeunes délinquants. Nous vous encourageons donc fortement à vous informer le plus possible sur les besoins de ces gens-là et à nous octroyer des crédits.

Voilà pour les questions 3 et 4 du mémoire.

Mme Freda MacDonald (présidente du P.E.I. Council of Disabled Inc.): Je suis, moi aussi, mère d'un enfant ayant des besoins spéciaux, qui participe à un programme quotidien.

La cinquième question abordée dans notre mémoire concerne la souplesse du système. La prestation des programmes est la clé du problème. On parle constamment d'intégration et de normalisation, mais ces concepts ne conviennent pas à tous les enfants. Faute d'intervenir dès le début, on engorge le système scolaire, car les enseignants doivent donner des services spécialisés en pleine classe. Un enfant ayant des besoins spéciaux a droit à des soins et à un enseignement continu, jusqu'à l'âge de la majorité.

M. Hochstadt: Voilà donc les principales questions que nous voulions brièvement vous exposer. Nous préférierions maintenant consacrer le temps qui nous reste à des questions de votre part.

La présidente: Merci, monsieur Hochstadt. Monsieur Nicholson.

M. Nicholson: En général, ceux qui s'occupent des enfants ont-ils la formation nécessaire pour dépister les difficultés d'apprentissage? On a entendu parler de quelques programmes éducatifs dans l'Île-du-Prince-Édouard, mais j'aimerais savoir