

[Text]

The consortium was created in 1976. The mandate of the consortium is to exchange views, being a forum for sharing information on an ongoing basis regarding research and post-secondary education. We also issue statements. We also attend meetings when we are invited, and that is where I want to go.

I would like to very quickly address the issue of the new Standing Committee on Industry, Science and Technology, Regional and Northern Development, which you are chairing. We mentioned a few minutes ago that we should have this yearly conference to bring everybody together, but we can take action now with what exists also at the level of the parliamentarians, which is this committee.

I would suggest to you, since the new department has to maintain this fine balance between being an advocate of the sciences and looking after improvements in industry our competitiveness, that your committee could well save a good share of its time for science and technology matters. I would invite you to invite us.

• 1215

Mrs. Sparrow: Did you get that, Mr. Chairman?

The Chairman: I did. I heard that. The clerk noted it too.

I have a question that is not particularly relevant to the line of questioning here, and I realize it is a provincial matter, but I just want to raise it. In your opinion, is there a sufficient pool of financial resources in the provinces to assist graduates to go into the kind of work they would like to engage in? Maybe you could address that question first, and I may have one to follow up on that.

Prof. King: First of all, Mr. Chairman, of course it is in some sense very definitely a provincial jurisdiction.

I think it is difficult to separate graduate work from research, and therefore the difficulties in research funding to which we have alluded several times during our presentation certainly make themselves felt in the graduate programs of which I am aware. And I would like to repeat, so that this can be put in perspective, that I teach graduate students in a computer science program.

It is inevitable that when one is performing research the graduate students become involved. If one has up-to-date equipment, if one has up-to-date materials at one's disposal, then that will reflect upon the quality of the graduate program and what is available for graduate students; and the converse is unfortunately true.

It is difficult to generalize and to speak globally or nationally in this particular question, because of course it

[Translation]

Le Consortium a été créé en 1976 avec le mandat de favoriser les échanges de vues. C'est une tribune où l'on partage constamment les informations au sujet de la recherche et de l'enseignement post-secondaire. En tant que groupe, nous publions des déclarations. Également, nous assistons à des rencontres lorsque nous y sommes invités, et c'est là où je voulais en venir.

Je voudrais parler brièvement du nouveau comité permanent de l'industrie, de la science et de la technologie et du développement régional et du Nord, que vous présidez. Vous avez mentionné tout à l'heure que cette conférence annuelle devrait réunir tous les intervenants du domaine, mais nous pouvons d'ores et déjà agir en faisant appel aux ressources existantes parmi les parlementaires, c'est-à-dire le Comité.

Étant donné que le nouveau ministère doit assurer un équilibre délicat entre la promotion des sciences et l'amélioration de notre compétitivité industrielle, je suggère au Comité de consacrer une bonne partie de ses efforts aux questions scientifiques et techniques. Je vous invite à nous inviter.

Mme Sparrow: Avez-vous entendu cela, monsieur le président?

Le président: Oui, j'ai entendu, et le greffier en a pris note.

J'ai une question qui n'est pas dans la même veine que les autres. Elle relève du domaine provincial, mais je voudrais la poser quand même. À votre avis, les provinces disposent-elles des ressources financières nécessaires pour inciter les diplômés d'université à se lancer dans le genre de travaux qui les intéressent? Il serait sans doute préférable que vous répondiez à cette question en premier. J'en aurai peut-être une autre après.

M. King: Premièrement, monsieur le président, il va de soi qu'il s'agit d'une question relevant expressément de la compétence des provinces.

Il est difficile de distinguer entre les études supérieures et la recherche, et par conséquent, les problèmes de financement de la recherche auxquels j'ai fait allusion plusieurs fois pendant notre exposé se font sentir de façon flagrante dans les programmes de deuxième et de troisième cycles que je connais. Pour mettre les choses en perspective, je précise encore une fois que j'enseigne les sciences informatiques à des étudiants de la maîtrise et du doctorat.

En tant que professeur, si l'on s'adonne à des travaux de recherche, il est inévitable que l'on y fera participer ces étudiants. Si l'on dispose de matériel didactique récent, d'équipement moderne, cela se reflétera sur la qualité de l'enseignement supérieur dispensé et sur ce que l'on pourra offrir aux étudiants. Malheureusement, l'inverse est aussi vrai.

Il est difficile de généraliser et d'aborder cette question particulière sous l'angle national parce que, évidemment,