

## Objectif

Se familiariser avec les efforts des Nations Unies en vue de protéger l'environnement.

## Activité

### Matériel

Photocopies de la page 15, nécessaire à dessin.

### Procédure

Les arbres et les forêts constituent, avec les montagnes, les lacs, les rivières et le sol, les systèmes vitaux fondamentaux (ou écosystèmes). Ces écosystèmes terrestres ne sont pas seulement essentiels à l'ensemble de la vie sur la terre, mais sont étroitement liés les uns aux autres. Les forêts sont les plus menacées, et leur destruction a des effets absolument dévastateurs. Par exemple, 40 % des terres éthiopiennes étaient jadis recouvertes de forêts. Ce chiffre est maintenant inférieur à quatre pour cent.

Les Nations Unies ont entrepris de protéger les forêts existantes et d'encourager le reboisement de celles qui avaient été détruites, principalement par le biais du Programme des Nations Unies pour l'environnement (PNUE) et du Programme des Nations Unies pour le développement (PNUD) (référence : *ABC des Nations Unies*.)

En 1982, le PNUE a administré un programme qui consistait pour les enfants à planter des arbres et à apprendre à les connaître. L'artiste suédoise, Heidi Lange, partant du principe que les animaux sont aussi tributaires des arbres que les hommes, a fait un dessin (figure 1) dans lequel elle a rassemblé des gens, des animaux et un arbre.

Demandez aux élèves d'indiquer les fonctions des arbres représentées sur ce dessin.

Figure 1 :  
Les arbres nous procurent une grande partie de notre alimentation.

Figure 2 :  
Dans beaucoup de pays pauvres, le bois de chauffage est indispensable aux gens qui s'en servent comme combustible pour le chauffage ou la cuisine.

Figure 3 :  
Les arbres sont essentiels au cycle de l'eau. Ils retiennent l'eau de pluie et l'empêchent de s'écouler rapidement. L'eau s'infiltré dans le sol et filtre dans les cours d'eau et les rivières. Environ 90 % de l'eau dont on se sert dans les prairies canadiennes proviennent des pentes boisées à l'est des montagnes Rocheuses.

Figure 4 :  
L'oxygène est un important sous-produit des arbres. Un acre de forêt jeune et saine produit quatre tonnes d'oxygène par an. Les feuilles et aiguilles des arbres absorbent l'air et, par photosynthèse, consomment le dioxyde de carbone et émettent l'oxygène qui donne la vie - ce qui en fait en quelque sorte les poumons de la terre.

Demandez aux élèves d'illustrer à l'aide de dessins qu'ils feront dans les espaces prévus les autres fonctions des arbres comme :

- la prévention de l'érosion
- leurs effets sur le climat du fait de l'eau qui s'en dégage (évaporation) et du fait qu'ils réduisent la vitesse du vent
- la protection de la faune et de la flore
- leur rôle en tant que source de produits comme le bois, le papier, la fibre pour les textiles, et de produits chimiques.

## Objectif

Se familiariser avec les efforts des Nations Unies pour veiller à ce que tout le monde mange à sa faim.

## Activité

### Matériel

Photocopies de la page 17, nécessaire à dessin.

### Procédure

Alors que la nourriture est pour nous quelque chose d'acquis, beaucoup de gens n'ont pas assez à manger. Les Nations Unies leur fournissent une aide alimentaire d'urgence par l'intermédiaire de certaines institutions, notamment le Programme alimentaire mondial (PAM) et le Bureau des Nations Unies pour les opérations de secours d'urgence en Afrique, qui a été créé récemment.

Les Nations Unies s'occupent également de la planification à long terme de la production alimentaire dans les pays en développement. Elles participent notamment, par l'intermédiaire d'institutions de l'Organisation telles que le Conseil mondial de l'alimentation, l'Organisation pour l'alimentation et l'agriculture (FAO) et le Programme des Nations Unies pour le développement (PNUD) à des projets à long terme afin de résoudre le problème de l'alimentation.

On peut voir à la page 17, deux exemples de cette approche à long terme. L'illustration 1 représente un couple de fermiers du Swaziland au travail dans un champ de choux irrigué. Grâce à la FAO qui les a aidés et leur a appris comment utiliser efficacement l'eau dont ils disposent, ils ressentent moins à présent les effets de la sécheresse.

L'illustration 2 illustre un autre exemple du problème de l'alimentation. Elle représente une femme népalaise en train de préparer le repas. Cette femme doit parcourir chaque jour des distances de plus en plus longues et difficiles pour se procurer le bois de chauffage dont elle a besoin pour cuisiner. Le PNUD aide les gens de son village à planter des arbres à proximité de chez eux, et à les protéger, de façon à ce qu'ils aient du bois sous la main.

Demandez aux élèves de faire sous ces illustrations deux dessins représentant 1) la façon dont sont cultivés les légumes, fruits, etc. qui servent à notre alimentation, et 2) la façon dont ils sont préparés.

