

point de vue psychologique, ne constituent qu'une seule et même faculté ayant des fonctions diverses, puisque toutes, au fond, reviennent à la re-viviscence de nos états internes et sont rapportés à une même conscience. Au point de vue physiologique, la mémoire, surtout dans ses formes sensibles, est conditionnée par l'action organique du cerveau. Il faut donc admettre autant de mémoires, diversement localisées dans le cerveau qu'il y a de facultés sensibles: vue et mémoire visuelle, ouïe et mémoire auditive, odorat et mémoire olfactive... C'est ce qui explique comment la maladie peut supprimer telle variété de mémoire, en laissant les autres indemnes.

III. QUALITÉS ET DÉFAUTS.

Non seulement les mémoires sont variées, mais elles sont loin de posséder toutes les mêmes avantages ou désavantages.

A. Les **qualités** concernent les diverses fonctions qu'elle exerce, et l'on dit qu'une bonne mémoire est :

a) **facile**, si elle retient vite, — **tenace**, si elle retient longtemps: ces deux qualités sont, d'ordinaire, en raison inverse l'une de l'autre.

b) **prompte** à se rappeler: ce qu'on appelle la "présence d'esprit," l'"esprit d'à propos."

c) **sûre**, capable de localiser et de reconnaître avec précision et exactitude.

B. Les **défauts** affectent l'exercice de la faculté, et l'on dit qu'une mauvaise mémoire est :

a) **rebelle** et **fugitive**, si elle ne retient pas aisément et si elle perd ses souvenirs.

b) **lente**, quand elle ne se rappelle pas à propos ce qu'on lui a confié.

c) **infidèle**, quand elle confond les temps et les lieux.

IV. EDUCATION DE LA MÉMOIRE.

Faire cette éducation, c'est s'efforcer de rendre durables les souvenirs. Pour y parvenir, tout le secret est d'appliquer les lois de la conservation.

1. **Impression vive et distincte.** On aura soin de donner à l'enfant ces sortes d'impressions, en excitant son attention, en s'efforçant de l'intéresser, de piquer sa curiosité, de le frapper. On lui montrera que rien n'économise l'effort comme un peu d'effort.

2. **Répétition fréquente.** C'est elle, et la patience, qui finit par triompher des obstacles. L'on assouplit cette faculté, on la fortifie par l'exercice fréquent, réfléchi, méthodique.

Sans doute, c'est l'esprit qu'il faut former; mais la mémoire mérite une culture simultanée. — "Une tête bien faite vaut mieux qu'une tête bien pleine" (Montaigne). — "L'esprit n'est pas un vase qu'il faut remplir; c'est un feu qu'il faut attiser." (Plutarque).

Le jugement, qu'on oppose à la mémoire, serait sans elle condamné à l'impuissance.

3. **Association.** Le meilleur moyen de retenir les choses, c'est de les