

La leçon de démonstration, bien que supérieure à la leçon purement théorique, n'a pas cependant la valeur des travaux pratiques. Dans ces travaux, l'intelligence de l'élève, en pleine activité, cherche à l'avance toutes les phases qui doivent se succéder avant d'arriver à un résultat final. Dans les démonstrations expérimentales, la succession de ces mêmes actes se fixe moins bien dans l'esprit de l'élève, quelquefois distrait, et passe bien souvent inobservée et incomprise.

Les démonstrations expérimentales doivent accompagner l'enseignement théorique qu'elles facilitent; elles préviennent ainsi la formation, dans l'esprit de l'élève, d'images ou de conceptions inexactes qui trop souvent cèdent difficilement leur place aux formes réelles.

Dans les cours de travaux pratiques, chaque assistant ne peut bien guider qu'un nombre restreint d'élèves, vu que *tous* doivent participer au travail de chaque leçon.

Dans les cours cliniques, les élèves sont réunis par groupes dirigés chacun par un professeur ou un assistant; ils doivent eux-mêmes étudier les malades, les observer chaque jour pour y mieux suivre l'évolution des maladies, et se rendre compte de l'action des médicaments; ils doivent prendre note de leurs observations, et participer au traitement dans la mesure de leur capacité. Ces cours forment le *stage hospitalier*.

Enfin, dans les leçons de clinique faites une ou deux fois la semaine à l'amphithéâtre sur des maladies que les étudiants ont eu l'occasion d'observer dans les salles d'hôpital, les considérations du professeur sont illustrées dans l'esprit des élèves par le souvenir de l'examen du malade. Ainsi cette leçon, dont tous les élèves profitent également, offre les avantages de la leçon pratique, bien qu'elle ait la rapidité de la leçon théorique.

II. ENSEIGNEMENT THÉORIQUE. (1)

Pour faire profiter, le plus possible, les élèves des cours

(1) Ce travail, dont nous avons pris connaissance avant sa présentation au Congrès, contenait l'expression de certaines idées qui disparaissent ici. Comme ces vues méritent, suivant nous, d'attirer l'attention de ceux qui s'intéressent à l'enseignement médical, nous avons cru devoir les reproduire, à la suite de ce rapport, telles qu'elles apparaissent primitivement dans le projet de rapport.