

[Text]

quality care, creating well adjusted children is really prevention; I believe it is an investment in the future.

Mr Belsher: Okay. Thank you, Madam Chairman.

The Chairman: Mr. de Jong.

Mr. de Jong: Thank you, Madam Chairman. Good morning, Elaine and Stuart. I am intrigued by the presentation. In Saskatchewan we are concerned of course that appropriate day care be implemented and developed in rural areas. I think most of the facilities now exist in the large urban areas. I think your suggestion of some pilot projects to work out workable models is good, as is the point you made about how very little research has been done on the need for day care facilities and child care facilities in rural areas.

• 0915

I suppose as well when we talk about child care, we talk about the needs of the child and we talk about the needs of the mother and the family. But it seems to me one of the needs of the child which perhaps is also quite applicable in the rural setting is that it is in the interest of the child as well to begin socializing, being around other children, at an early age.

When a child is restricted to just a home environment day after day and is not exposed to other children, it seems to me something is lacking in the child's development. When the child finally reaches school age he is thrown in very often with a lot of other kids, since in rural Saskatchewan we have developed a more comprehensive school system where we start busing kids from miles around. The child, not having conceivably had much exposure to other children, all at once gets put into a school system where there are just hundreds of other kids around.

Would you have any comment at all upon this aspect of the importance of child care facilities at an earlier age in rural areas?

Ms Driver: Yes, I agree with you that this is really important. I have talked to some kindergarten teachers who talk about children crying for the whole first month they are in school because it is such an unfamiliar environment for them. This is of course a month in which they do not learn or make any progress. So yes, I agree with you completely that the socializing aspect is very important for rural children.

People are tending to have smaller families now; not like my husband's family where there were six of them and they learned from one another and they learned from being in the farm environment. People are having smaller families in Canada, we know this, and therefore the socializing aspect is really important in this time.

Mr. de Jong: I suspect as well one of the issues this committee will have to address—which my colleague has already addressed and I suppose it is part of the national debate—is

[Translation]

enfants, faire en sorte qu'ils soient bien équilibrés est un moyen de prévention. C'est également un investissement pour l'avenir.

M. Belsher: Très bien. Merci, madame la présidente.

La présidente: M. de Jong.

M. de Jong: Merci, madame la présidente. Bonjour, Elaine et Stuart. Vous avez piqué ma curiosité avec votre exposé. Nous sommes évidemment soucieux en Saskatchewan de voir des services de garderie appropriés dans les régions rurales. La plupart des installations existantes sont concentrées dans les régions urbaines. Vous avez fait une excellente suggestion lorsque vous avez parlé de projet-pilotes en vue de trouver des modèles adaptés aux circonstances, et vous avez souligné à juste titre le manque de recherches sur les besoins en matière de services de garde d'enfants dans les régions rurales.

Lorsqu'on parle de services de garde d'enfants, on parle évidemment des besoins des enfants, mais également des besoins des mères et des familles. En ce qui concerne les besoins des enfants et, plus particulièrement, les besoins des enfants en région rurale, je suppose que ce qui vient à l'esprit le plus rapidement c'est le besoin d'une insertion sociale, et d'avoir des contacts avec d'autres enfants, en bas âge.

Il me semble que si un enfant jour après jour ne sort pas de son milieu familial, n'est pas exposé à d'autres enfants, il risque de ne pas se développer de façon adéquate. Lorsque l'enfant atteint l'âge scolaire, il se retrouve tout à coup parmi un grand nombre de ses semblables. Dans les régions rurales de la Saskatchewan, nous avons maintenant un système scolaire plus complet et ainsi les enfants fréquentant une même école viennent souvent en autobus de régions assez éloignées. Un enfant qui a été plus ou moins tenu à l'écart d'autres enfants peut se retrouver tout à coup à l'école avec des centaines d'autres enfants autour de lui.

Pourriez-vous donc développer un peu ce sujet, c'est-à-dire l'importance des services de garderie à un plus bas âge dans les régions rurales?

Mme Driver: Je suis certainement d'accord avec vous pour ce qui est de l'importance de tels services. J'ai déjà parlé avec des jardinières d'enfants qui m'ont cité le cas d'enfants qui pleuraient tout le premier mois d'école parce qu'ils se sentaient dépayés. Ils ne faisaient évidemment pas grand progrès au cours de cette période. Donc, je suis parfaitement d'accord avec vous pour ce qui est de l'importance de l'insertion sociale d'enfants venant de régions rurales.

En outre, les familles ont tendance à avoir moins d'enfants de nos jours. Ce n'est pas comme pour la famille de mon mari où ils étaient six enfants. Ils pouvaient apprendre les uns des autres à la ferme. Maintenant, les familles sont moins nombreuses au Canada. L'insertion sociale prend encore plus d'importance dans ce contexte.

M. de Jong: Un autre sujet que le Comité devra aborder dans le contexte du débat national engagé actuellement, et mon collègue y a fait allusion tout à l'heure, est le financement