

Les notes pédagogiques sont excellentes. Elles contiennent la substance des recommandations que l'inspecteur est obligé de répéter presque à chaque visite. Elles le seconderont dans cette tâche.

M. l'inspecteur Tétrault désire que le programme soit adopté.

M. l'inspecteur Tremblay (Gaspé) s'exprime comme suit : " Rien n'a été dit jusqu'ici par votre département d'aussi complètement en rapport avec mes idées personnelles sur cette question."

M. l'inspecteur Tremblay (Charlevoix) serait heureux de voir adopter un programme qui serait affiché dans toutes les écoles.

Il considère que différentes circonstances — le manque d'assiduité, le défaut de connaissances pédagogiques, la pauvreté des parents — nécessiteraient des changements de temps à autre, mais que ces changements devraient être faits avec le concours de l'inspecteur.

Deux heures de catéchisme par semaine ne suffisent pas aux élèves qui se préparent pour leur première communion.

On pourrait supprimer les dix minutes de récréation chez les grands élèves.

Les notes pédagogiques seront d'une grande utilité, surtout pour les institutrices qui n'ont pas étudié la pédagogie. Même, s'il y avait possibilité, elles devraient être plus détaillées.

Il est absolument indispensable qu'il y ait une distribution méthodique du temps dans une école.

M. l'inspecteur Vien fait remarquer que dans la généralité des cas il est impossible d'enseigner les fractions et la cartographie dans le cours élémentaire, premier degré ; qu'il y a des matières qui ne sont pas mentionnées dans le tableau de l'emploi du temps ; enfin, que les notes pédagogiques sont conformes aux auteurs qu'il a acceptés pour sa direction.

M. O'Donoghue, principal de l'école

Belmont, à Montréal, trouve le programme bien fait, les matières bien distribuées, mais il voudrait consacrer plus de temps aux matières principales.

Il approuve les notes pédagogiques : il s'inscrit en faux contre l'emploi des grands élèves pour faire la classe aux commençants. Ce mode est impopulaire et inefficace.

M. F. X. Demers trouve que les matières sont bien distribuées, mais que le cours académique exige trois bonnes années de travail pour les élèves.

Le tableau de l'emploi du temps n'est qu'un résumé de ce qu'il doit être. Il demande à être complété afin de pourvoir à l'enseignement de toutes les matières du cours académique. Ce qu'il faudrait, c'est un *tableau de l'emploi du temps détaillé*, POUR CHAQUE CLASSE, réglant l'ouvrage, jour par jour, heure par heure.

L'étude de la numération est nécessaire, même chez les commençants, pourvu toutefois que cet enseignement, si absent, soit limité.

Les analyses écrites, au titre "catéchisme," supposent un enseignement plus relevé que celui de la lettre. Ces analyses seront lettre morte dans presque toutes les écoles, et on ferait mieux de les retrancher.

On devrait avoir une heure de dessin par semaine. On donne autant de temps à l'histoire sainte qu'à l'histoire du Canada et à la géographie réunies. Il faudrait donner plus de temps à ces deux dernières branches.

Les notes pédagogiques sont très bonnes.

M. le principal H. O. Doré suggère de réunir en une leçon le temps consacré chaque jour à l'arithmétique. Une leçon de 25 minutes par jour ne lui paraît pas assez pour l'écriture. On ne donne pas non plus assez de temps au dessin. Le temps consacré à la tenue des livres n'est pas limité et on ne dit pas où le prendre.

M. A. D. Lacroix, principal de l'école