

2° Dédution d'une règle pratique d'orthographe ou d'une définition, au moyen d'exemples variés.

3° Étude de cette définition ou de cette règle.

4° Invention de phrases d'application, par les élèves.

5° Rédaction immédiate de quelques exercices grammaticaux sur la règle expliquée.

6° Indication d'un devoir à faire et du texte à étudier, soit à la maison, soit en étude.(1)

Il en est de même pour toutes les branches du programme: chaque leçon est préparée d'après un plan raisonné.

Nous ne saurions trop recommander aux jeunes instituteurs, aux jeunes institutrices et aux élèves des écoles normales de s'appliquer sérieusement au labeur utile, indispensable de la préparation quotidienne des classes.

Afin de joindre la pratique à la théorie, nous reproduisons plus loin quelques *fiches* de préparation de classe recueillies dans les écoles normales, lors de nos visites comme Inspecteur général. Ces fiches sont l'ouvrage d'élèves institutrices; si elles ne sont pas parfaites, elles n'en dénotent pas moins des connaissances pédagogiques sérieuses et un grand souci de probité professionnelle.

C.-J. MAGNAN

Prudence, Tact, Sagesse et Mesure

Aux qualités de justice et d'équité, qui sont nécessaires au maître pour posséder la confiance de ses élèves, ajoutons encore une humeur toujours égale, un caractère grave, digne, qui se possède toujours, qui n'agit jamais par caprice, qui consulte sans cesse la raison et l'écoute en tout. Cet heureux caractère lui fait éviter les extrêmes, lui permet d'apprécier les choses à leur juste valeur, et d'agir en toute circonstance avec prudence, tact, sagesse et mesure, soit pendant la classe, soit dans ses relations avec les familles. Et cela imprime à toute sa personne cette dignité bienveillante qui contribue tant à établir son autorité, et à lui attirer la confiance pleine et entière des enfants.

Ce tact et cette mesure sont surtout nécessaires à l'instituteur dans l'emploi des moyens disciplinaires. Il sait qu'il vaut mieux prévenir les fautes que d'avoir à les réprimer, que toute punition infligée dans un mouvement de colère va contre son but. "Celui qui n'est pas son maître, n'est le maître de personne", dit justement un écrivain. Si, d'un côté, il a soin de ne prodiguer ni les punitions ni les récompenses, il veillera, de l'autre, à ce qu'elles soient toujours justes. Rien n'ébranle plus la confiance des

(1) Voir *Eléments de Pédagogie* à l'usage des Frères des Écoles chrétiennes, Vol. II, p. 269.