

et que l'on s'adresse à de jeunes enfants, on aura soin de choisir le terme *vulgaire*, ce qui ne veut pas dire *trivial* ou *grossier*. Mais il faudra bien se garder de rendre un mot obscur par un autre mot plus obscur encore. Enfin, si le mot a plusieurs sens ou s'il est l'homonyme de quelques autres, il faudra le signaler en indiquant au tableau les différences orthographiques qui les séparent.

— Quant au figuré de certains mots, il sera bon de remonter du sens figuré au sens propre, pour redescendre de celui-ci jusqu'au sens figuré ; mais c'est là une partie fort difficile, et comme ce travail s'exerce sur des mots abstraits et allégoriques, il sera bon, pour en faciliter l'intelligence, d'employer l'explication étymologique, s'il s'agit d'élèves assez avancés, pour la bien comprendre.

— Par l'explication étymologique qui présente l'avantage de permettre aux enfants de faire connaissance avec les familles de mots, cette connaissance leur servira quand il s'agira de trancher quelque difficulté d'orthographe. Enfin, sans parler grec et latin on peut leur donner quelque idée des racines si utiles quand on veut écrire correctement une langue.—

Avant de terminer ce chapitre important de la lecture expliquée, nous croyons devoir donner ici la méthode recommandée tout récemment par une revue pédagogique de France, relativement à la manière de donner une leçon de lecture expliquée.

Voici cet excellent travail :

COMMENT PROCÉDERIEZ-VOUS POUR FAIRE UNE LEÇON DE LECTURE
EXPLIQUÉE AUX ÉLÈVES DU COURS MOYEN.

PLAN DÉTAILLÉ

a).—*Caractère de la leçon de lecture au cours moyen.*—L'enfant qui arrive au cours moyen a surmonté les difficultés matérielles de la lecture ; il lit couramment.—Il faut l'amener à bien lire, avec accentuation, en donnant l'intonation convenable.—Lui apprendre à bien lire, c'est contribuer à lui inspirer le goût de la lecture, et il est d'autant plus important d'arriver à ce résultat dès le cours moyen que la grande majorité de nos élèves quittent la classe avant d'entrer dans le cours supérieur.

b).—*Importance des explications en lecture.*—La lecture est l'une des matières qui contribuent le plus au développement de l'intelligence, mais à condition que, pendant la leçon, on fasse constamment appel à la réflexion, au jugement de l'enfant ; qu'on l'habitue à ne point se payer de mots, à ne point se contenter d'à peu près.—Il faut donc que la leçon soit bien expliquée, et elle ne le sera que si l'instituteur a soigneusement préparé ses explications à l'avance.