

En 1999, le CFC a commandé le document *La femme dans l'économie et la société axées sur le savoir*. La table ronde *La femme dans l'économie et la société axées sur le savoir* mise sur pied par le CFC a recommandé un accès égal à l'éducation continue, à la formation en cours d'emploi et aux emplois dans le domaine des sciences et de la technologie.

Santé Canada

Par le truchement du Programme de carrières pour les Indiens et les Inuits dans le domaine de la santé, Santé Canada offre aux Autochtones la possibilité d'avoir accès à l'enseignement conduisant à des carrières professionnelles dans le domaine de la santé. Parmi les stratégies adoptées pour atteindre ce but, mentionnons les possibilités d'emplois axés sur la carrière et la formation professionnelle en cours d'emploi, les programmes d'emplois d'été pour étudiants et les modèles de fonction professionnelle ainsi que les salons des carrières et de promotion de l'emploi dans la collectivité. De plus, la composante nationale du programme offre de l'aide financière, sous forme de bourses d'études et de bourses de perfectionnement, aux Canadiens d'ascendance autochtone afin qu'ils puissent poursuivre des carrières professionnelles dans le domaine des sciences de la santé, tels que la médecine, les soins infirmiers et la physiothérapie.

En 2000-2001, Santé Canada intensifie ses efforts en vue de recruter des étudiants autochtones de niveau postsecondaire dans des carrières infirmières, qui travailleront dans les collectivités autochtones du Nord. Le ministère a lancé une campagne de publicité en utilisant différents médias et étudie la possibilité d'engager des nouveaux diplômés postsecondaires afin qu'ils puissent effectuer des stages et acquérir des compétences cliniques. Enfin, il examine la possibilité de subventionner les étudiants autochtones en soins infirmiers de troisième et de quatrième années.

Établir ou améliorer, en tenant compte de leur cadre législatif, les stratégies pédagogiques liées aux sociétés multiculturelles de manière à pouvoir mettre au point, avec la population autochtone et les citoyens migrants, des modèles d'enseignement de base bilingues et interculturels. De même, il faudra améliorer le contenu des modèles d'enseignement de base, en respectant et en tenant compte de la diversité culturelle des peuples, et promouvoir la connaissance des différentes langues parlées dans les pays de l'hémisphère, dans la mesure des ressources et des possibilités.

Au Canada, les systèmes d'éducation s'efforcent de soutenir les élèves qui éprouvent des difficultés supplémentaires, en offrant des programmes pour les enfants ayant des besoins particuliers et des programmes linguistiques, et en prenant de plus en plus en considération les différents milieux culturels et linguistiques qui peuvent avoir des répercussions sur les élèves.

Au cours des années, l'immigration au Canada a eu une influence sur les systèmes d'éducation étant donné son incidence sur l'effectif scolaire; cela a créé un besoin en matière de programmes d'enseignement des langues secondes pour les immigrants d'âge scolaire. Par conséquent, en raison des programmes qu'il a mis sur pied pour répondre à ces besoins, le Canada est maintenant considéré comme un spécialiste dans ce domaine.