

DU ROLE DU MEDECIN DANS LES ECOLES

PAR M. LE DOCTEUR EULEMBURG.

Jusqu'à ce jour le rôle des médecins dans les écoles se limitait à surveiller la salubrité des locaux et la santé des écoliers, spécialement en ce qui regarde la transmission des maladies contagieuses.

Eulemburg fait observer à juste titre que les devoirs du médecin devraient être étendus à la surveillance des effets du travail intellectuel et cite à ce propos plusieurs médecins qui se sont occupés de la question.

Les méthodes proposées à suivre se divisent en directes et indirectes. Les directes sont basées sur les modifications du fonctionnement et de la capacité cérébrale sous l'influence du travail intellectuel. Les indirectes ont pour but d'apprécier la fatigue intellectuelle par l'état des fonctions sensitives ou motrices cérébrales et juger de l'état physiologique par les symptômes physiques.

M. Eulemburg a été amené à formuler les conclusions suivantes :

1o Tout enseignement littéraire ou scientifique doit être fait dans la matinée. L'après-midi sera réservé aux jeux, à la gymnastique, aux travaux manuels, etc. ;

2o En règle générale, on ne doit pas tenir en classe les élèves plus de quatre heures par jour. Si, par exception, on est obligé d'en ajouter une cinquième, elle devra être placée au commencement de la semaine et séparée du travail ordinaire du matin par un intervalle d'au moins trois heures ;

3o Les diverses heures de classe doivent être séparées les unes des autres par un court intervalle : de 5 à 10 minutes entre la première et la seconde heure, de 15 minutes entre la seconde et la troisième, de 15 à 20 minutes entre la troisième et la quatrième.

4o On tiendra compte dans l'organisation de l'enseignement de la valeur, au point de vue de la fatigue physique, de la matière enseignée. Les mathématiques, les langues étrangères, qui causent une plus grande fatigue, devront occuper les premières heures de classe ;

5o Il est bon d'intercaler souvent des jours de repos aux pé-