

ployé, etc., et faire une véritable leçon de choses.

Nous conseillons aussi de faire construire des phrases analogues à celles-ci, suivant les sujets : *“ L'usine est un bâtiment. Le mot usine a trois syllabes. etc. Ces phrases simples, à construction directe et pleine, sont répétées par les élèves, jusqu'à ce qu'ils acquièrent une prononciation correcte.— On exigera toujours des élèves des réponses complètes. C'est ainsi qu'on pourra mener de front et avec fruit les exercices de langage et les leçons de choses, pourvu que le tout soit à la portée du petit monde enfantin.”*

Chaque fois qu'il en est besoin, le maître trouve au bas des pages des notes explicatives sur les difficultés de prononciation et d'application.

Le second ouvrage intitulé : *Seconds exercices de lecture*, contient deux cent vingt-quatre pages, quarante-six gravures, et est divisé en trois parties. La première contient des exercices gradués de lecture, d'écriture et d'intuition. Tout y est si bien ménagé que l'élève n'éprouve aucune difficulté à cette transition. Le caractère est gros, les syllabes séparées, les phrases courtes et d'une intelligence facile.

La seconde partie est consacrée aux exercices de lecture courante, et la troisième est réservée exclusivement aux exercices de récitation. Les exercices de lecture courante sont groupés de la manière suivante :

I. CHEZ NOUS

La famille, les devoirs, l'école, (32 leçons).

II. AUTOUR DE NOUS

Nos alentours, la campagne, les saisons, (80 leçons).

III. LOIN DE NOUS

Pays éloignés, animaux sauvages, productions rares, (15 leçons).

Outre l'incontestable mérite pédagogique, de l'ouvrage, il fait plaisir de constater que, dans ces temps d'incrédulité que nous traversons, l'auteur ne craint pas de faire entrer

le nom de Dieu dans ses leçons, et de montrer par là que l'enseignement religieux doit occuper la première place dans l'école. On trouve souvent des phrases comme celles-ci : *“ Remerciez Dieu, mes enfants, de vous avoir donné de bons parents.—Le cultivateur laboure, il sème, il plante et Dieu donne l'accroissement. etc., etc. ”*

Une petite brochure intitulée : *Avis aux maîtres, sur les leçons de choses et l'enseignement intuitif, accompagne les “ Seconds exercices de lecture. ”* Elle renferme en quelques pages des conseils très utiles et dont le maître pourra retirer un grand profit.

Le troisième ouvrage, ayant pour titre : *Manuel de récitation française*, est uniquement destiné à la récitation. Il renferme quarante-neuf morceaux en vers et quatorze en prose, dont le choix est des plus heureux. Nous nous proposons d'en reproduire plusieurs dans l'*Enseignement primaire*.

M. Jeanneret voudra bien nous permettre, en terminant, de le féliciter d'avoir si bien su se mettre à la portée des différents âges des élèves et leur fournir la nourriture intellectuelle qui convient à chacun.

— C-000-C —

LEÇON DE CATÉCHISME

Dans notre dernier numéro, nous avons parlé de l'enseignement de la religion et nous avons énoncé ce principe, que *cet enseignement doit figurer en première ligne dans nos écoles*. Nous disions aussi que le maître doit suivre en cette branche les conseils de son curé, que sans cela, il s'exposerait à faire fausse route. Ayant consulté à ce sujet un prêtre de nos amis, nous avons eu pour réponse que nous étions parfaitement dans le vrai, que pour éviter ce danger de faire fausse route, il conseillait ordinairement aux instituteurs de se borner à l'explication littérale du catéchisme. Bien plus, il a voulu nous prouver l'intérêt qu'il prend à cette question, en nous adressant un modèle d'explication du catéchisme que nous sommes heureux de communiquer à nos lecteurs. Il regrette que le temps ne lui ait