

LEÇONS D'OBSERVATION

Dans la partie *méthodologique* de notre revue, nous consacrerons désormais plus d'espace aux leçons d'observation, qui ont pour but, sous forme de causerie, d'instruire les enfants sur les choses qui les entourent. Les Américains nomment ces sortes de leçons : *nature studies* ; le terme est bien choisi.

Une chose certaine, c'est que les enfants sont admirablement doués pour l'observation : " Ils sont curieux, ils demandent toujours pourquoi ceci, comment cela, et leur pénétration est parfois bien embarrassante (1). "

Mais, malheureusement, on ne sait pas toujours tirer profit de cette disposition naturelle chez l'enfant de vouloir se rendre compte de tout ce qui frappe ses regards.

C'est à la campagne surtout que cette faculté d'observation de l'enfant s'émousse, parce qu'il est entouré de personnes qui ne font pas attention à ce qu'elles voient, ou qui n'ont ni la patience ni le temps de répondre aux multiples questions qui leur sont posées. Cet enfant, désormais, fera comme les autres : il ne regardera rien, ne se rendra compte de rien, et, devenu homme, ce sera un *routinier* de plus dans la profession agricole ou dans les métiers.

Les *leçons de choses*, auxquelles nous consacrons si souvent beaucoup d'espace dans *L'Enseignement Primaire* (2), ont pour but d'apprendre aux enfants avant tout à *observer* les choses ; puis à les *nommer* ; enfin et par là même à les *comparer*. Par cet enseignement intuitif toutes les facultés naturelles de l'enfant sont développées : on ne se contente pas seulement de développer la réflexion abstraite, la mémoire et l'imagination.

La seule vraie méthode qui convienne à l'école primaire, c'est la méthode inductive, celle qui procède du concret à l'abstrait, du connu à l'inconnu, de l'exemple à la règle, en un mot c'est la méthode d'observation.

Ceux et celles (ils sont très nombreux dans la province de Québec) qui suivent, à l'école primaire, uniquement la méthode déductive oublient *l'observation*. Ils oublient que la faculté d'observer ne saurait se développer seulement par le fait de regarder. Il faut savoir regarder afin de bien graver dans la mémoire ; il faut comparer et réfléchir pour tirer des conclusions justes et vraies.

Que l'on veuille bien lire la leçon d'observation intitulée *La Ferme*, que nous publions quelques pages plus loin, et l'on se rendra compte des remarques qui précèdent.

(1) Girard.

(2) Voir dans la présente livraison une intéressante leçon de choses intitulée : *Histoire de la baleine de Montréal, racontée par elle-même*, écrite pour *L'Enseignement Primaire* par M. H. Magnan.