

à expliquer, en marquant d'un signe particulier certaines difficultés qui peuvent s'y rencontrer. En un mot, je trace mon itinéraire ; je marque mon but et plante les jalons.

L'expérience m'a appris que c'est le seul moyen de ne pas aller à l'aventure, sans ordre et sans suite, de dominer l'enseignement. Voilà pourquoi j'ai toujours été largement dédommagé de la peine que m'a donnée la préparation, par les résultats obtenus, et par une facilité plus grande à enseigner et à diriger l'éducation de mes élèves.

(L'ÉCOLE ET LA FAMILLE.)

Éducation morale (I)

(Notes recueillies pour *L'Enseignement Primaire*.)

DE LA MÉMOIRE

D. *Qu'est-ce que la mémoire ?*

R. C'est cette faculté à laquelle nous devons de conserver et de nous rappeler nos impressions, les images et toutes nos connaissances.

D. *Quelles sont les qualités d'une bonne mémoire ?*

R. Ce sont : a) La facilité et la promptitude à retenir et à rappeler, b) l'étendue, c) la fidélité à conserver et à reproduire exactement les impressions, images et connaissances.

D. *Combien distingue-t-on de sortes de mémoires ?*

R. Il y a deux sortes de mémoires : la mémoire des mots et la mémoire des choses, mais la 1ère s'appuie sur la 2de et sans la 2de la 1ère n'a aucune valeur.

D. *Est-il important de développer cette faculté chez les enfants ?*

R. 1. La mémoire orne l'esprit et sert l'imagination, le jugement et la raison. 2. La raison et l'expérience prouvent que la mémoire est indispensable à tous, surtout aux étudiants. Et afin que la mémoire acquière les précieuses qualités qui ont été citées plus haut, elle doit être exercée lorsque l'enfant est jeune et plein de vie. Pour qu'elle conserve ces qualités, elle doit être soumise à un exercice continu et de tous les jours.

D. *Quelles sont les règles à observer dans la culture de la mémoire ?*

R. Règles qui concernent les exercices à donner pour développer la mémoire. *Règle fondamentale* : Habituer les enfants à associer des idées réelles, à retenir les mots comme expressions des choses, car la mémoire repose, en grande partie du moins, sur l'association des idées. De plus, afin de rendre

(1) Voir les livraisons de janvier, février et avril 1906.