

d'études sérieuses surtout hors de France, vient de faire dans ces derniers temps un pas décisif.

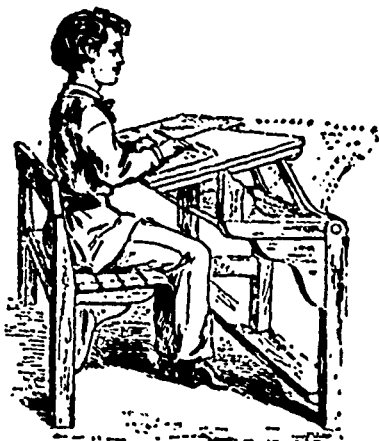


Fig. 27.

Les hygiénistes ont d'abord indiqué les conditions à remplir. Grâce ensuite aux persistantes recherches et



Fig. 28.

aux combinaisons ingénieuses de M. Cardot, à qui appartient le mérite d'avoir su utiliser et appliquer les données de l'hygiène, il est permis de dire que la question est aujourd'hui résolue.

Pour l'école primaire la nécessité de cinq types gradués au moins est démontrée ; le moyen de déterminer, pour les diverses tailles des enfants, les proportions de ces cinq types, est connu, et ces proportions elles-mêmes ont été fixées et appliquées par M. Cardot à des modèles qui, sauf quelques modifications de détail que l'on pourrait y apporter en vue des circonstances exceptionnelles, ne laissent rien à désirer.

Dans ces conditions, je dis que la question est résolue maintenant. En effet, il importe de le remarquer, ce n'est pas seulement d'une solution particulière plus ou moins satisfaisante qu'il s'agit ici, mais nous sommes en possession d'un ensemble de règles générales, toujours applicables et susceptibles d'appropriation à tous les besoins et à toutes les convenances possibles. C'est d'après ces règles, par exemple, que, sur les indications de la Société Frœbel, M. Cardot, après avoir relevé les mesures nécessaires sur un nombre suffisant d'enfants de 3 à 6 ans, a pu sans difficulté appliquer son système de construction à des modèles de tables répondant aux besoins des asiles Frœbel (Fig. 29.)

Il y a une dernière condition à remplir, et ce n'est pas la moins importante.

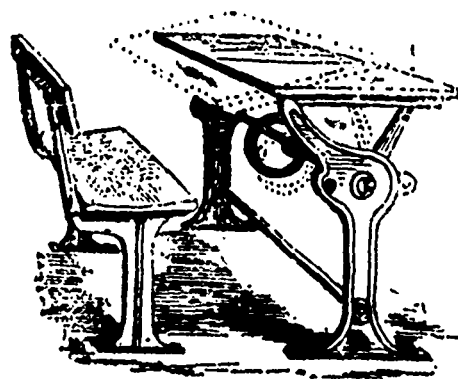


Fig. 29.

Lorsque vous aurez à faire construire un mobilier, si vous adoptez, comme il convient, cinq types de tables, comment et suivant quelles proportions les distribuerez-vous dans l'école ? Si votre école se compose d'une seule classe, comme c'est le cas le plus commun, donnerez-vous à cette classe unique le même nombre de tables de chacun des cinq types, ou bien, si l'école comprenait cinq classes par exemple, placeriez-vous dans la grande classe exclusivement des tables du type le plus grand, dans la petite classe exclusivement des tables du type le plus petit et dans chacune des trois classes intermédiaires des tables de chacun des types intermédiaires par ordre de grandeurs ? Je dois dire que c'est ce que j'ai vu faire généralement dans les écoles où l'on introduit des tables de plusieurs grandeurs. J'ajoute tout de suite que c'est commettre la plus grave des erreurs et que, dans une école où le mobilier est distribué de cette façon, la plupart des enfants se trouvent dans de très-mauvaises conditions.

Si l'on veut profiter des avantages d'un mobilier à types gradués, il est indispensable que la répartition des types différents de tables dans l'école soit toujours en rapport avec le nombre, par classe, des enfants de chaque catégorie de tailles. Ces éléments peuvent varier d'un pays à un autre, mais sont, au contraire, à peu près constants dans chaque pays : pour les connaître en un cas déterminé, il est nécessaire de prendre au moins une fois les mesures qui les donnent. C'est ce que chaque instituteur devra faire pour son école quand il s'agira de la meubler.

M. Cardot, ainsi que je l'ai dit, a eu la patience de mesurer 3,941 enfants des écoles de Paris. Le tableau No. 3, dressé d'après les tailles qu'il a relevées dans chaque classe, s'il ne présente pas de résultats qui se retrouveraient partout, montre quelles inégalités on peut rencontrer entre les nombreux enfants de chaque taille dans une classe et dans une école tout entière.

D'après ce tableau, sur 3,941 enfants, considérés en masse et sans les distinguer par classes :

21 0/0 ont moins de 1m, 10 et peuvent se servir du premier type de table, c'est-à-dire du plus petit ;

22 0/0 ont de 1m, 10 à 1m, 20 et réclament le deuxième type :

44 0/0 ont de 1m, 20 à 1m, 35 et réclament le troisième type, c'est-à-dire le type moyen ;

11 0/0 ont de 1m, 35 à 1m, 50 et réclament le quatrième type ;

Enfin, 2 0/0 seulement ont plus de 1m, 50 et réclament le cinquième type, c'est-à-dire le plus grand.

Le même tableau donne de la même façon la répartition des diverses tailles dans chacune des six classes où les mesures ont été prises.