

autres solides géométriques: prisme, pyramide, cylindre, cône | et d'objets dérivant de ces formes: boîtes, gobelets, tables, etc. Problèmes de tracé géométrique sur la circonférence, les tangentes, les raccordements de lignes, etc.—Sujets très simples reproduits à une échelle déterminée, au crayon seulement: panneaux, barrières, portes, tables, banes, etc. Notions sur les couleurs:—*Dessin géométrique*.—Les croquis cotés devant être reproduits au net, à l'échelle, peuvent être exécutés au tableau noir ou sur des feuilles distribuées aux élèves. Il est préférable de choisir des sujets qui sont dans la classe.—L'échelle se trouve en divisant la dimension du dessin par celle de l'objet. Ainsi, une porte de 8 pieds (96 pouces) devant être dessinée dans un espace de 8 pouces, donnera pour échelle $\frac{8}{96}$ ou $\frac{1}{12}$. Si la fraction trouvée ne donne pas l'unité pour numérateur, on prend celle qui, se rapprochant le plus de cette fraction, donne 1 pour numérateur.

Couleurs primaires, secondaires, tertiaires, etc.—Tons, nuances.—Harmonie d'analogie et de contraste.

SCIENCES NATURELLES

LEÇONS DE CHOSES ET CONNAISSANCES SCIENTIFIQUES USUELLES

COURS ELEMENTAIRE

1er degré

1e et 2e Année.—Enseignement purement oral.—Notions les plus accessibles à l'enfant.—Exercices et entretiens familiers, ayant pour but de faire acquérir aux élèves les premiers éléments des connaissances scientifiques usuelles, et surtout de les amener à regarder, à observer, à comparer, à questionner et à retenir. S'en tenir à la méthode des leçons de choses:—

La droite, la gauche, l'orientation; le temps et ses subdivisions; les cinq sens; les parties d'un objet connu des élèves; ses qualités: odeur, saveur; sa provenance, son usage, son utilité; distinction d'animaux, de végétaux, de minéraux; simples notions sur les différents aliments, les différentes boissons, les différentes sortes de vêtements, de tissus; courtes observations sur les métiers et les professions; leur nature, leur but; la maison