

verbe *avoir* et y ajouter le participe passé du verbe que l'on veut conjuguer.

M.—Votre réponse n'est pas tout à fait exacte, car il y a des verbes qui prennent l'auxiliaire *être*. Il fallait dire que l'on prend le présent de l'indicatif de l'un des auxiliaires *avoir* ou *être* et que l'on y ajoute le participe du verbe que l'on a à conjuguer : par exemple, si l'on veut former le passé indéfini du verbe *tomber* ou *aller*, on ne dira pas *j'ai tombé, j'ai allé*, mais *je suis tombé, je suis allé*.

On fera suivre la même marche pour faire trouver aux enfants tous les autres temps composés, en ayant soin de leur donner de nombreux exemples, tant sur l'ardoise que sur le tableau, et de les exercer longtemps, afin qu'ils ne confondent pas les temps entre eux, après quoi on leur donnera les explications suivantes :

Vous avez vu, mes enfants, que chaque mode compte autant de temps composés que de temps simples. Remarquez de plus que chaque temps simple a un temps composé correspondant, formé de lui-même. Ainsi, en prenant l'indicatif, on voit que le présent a pour temps composé le passé indéfini qui est formé du présent de l'auxiliaire, l'imparfait le plus que parfait, le passé défini, le passé antérieur, le futur simple, le futur passé. Le conditionnel, le passé, encore formé du présent du conditionnel. Le subjonctif présent a pour correspondant le passé, que j'aie donné, l'imparfait, le plusqueparfait, que j'eusse marché. Remarquez encore que c'est ce dernier temps qu'on prend pour former la seconde forme du passé du conditionnel, après en avoir retranché le *que*. En effet, comparez ces deux temps dans votre grammaire et vous verrez qu'ils sont orthographiés absolument de la même manière.

Pour votre prochain devoir, vos m'écrirez aux temps composé les verbes suivants : *donner, bâtir, apercevoir et vendre*.

— 000 —

PARTIE PRATIQUE

I

Devoir d'invention

L'élève remplacera le tiret par les mots convenables.

1. Le pin et le sapin sont doux—. 2. Le tilleul donne un médicament pour—. 3. Le poirier et le prunier donnent—. 4. Le pin et l'épinette donnent du bois pour la construction des—, 5 le chêne pour celle des— 6, et l'acajou pour celles des—. 7. Le poivre et la canelle sont—. 8 L'écorce du bouleau est—, 9. celle du chêne est—. 10 On mange la tige de l'—, 11. du chou, la racine de la—12, les amandes, 13 la fleur — 14 l'enveloppe du — 15 et les graines du—.

Corrigé

- | | |
|--------------------------------|--------------------|
| 1. Arbres résineux. | 9. Raboteuse. |
| 2. Les malades. | 10. L'asperge. |
| 3. Des fruits pour le dessert. | 11. La feuille. |
| 4. Maisons. | 12. Carolles. |
| 5. Navires. | 13. Des noix. |
| 6. Des meubles. | 14. Du chou-fleur. |
| 7. Des épices. | 14. Du haricot. |
| 8. Lisse. | 15. Pois. |

II

Dictée

LA PRAIRIE AU PRINTEMPS

Après avoir inondé la prairie, à la suite des pluies abondantes et de la fonte des neiges de l'hiver, les eaux, qui y formaient un véritable lac, sont rentrées dans le lit de la rivière à l'apparition des premières chaleurs du printemps. En se retirant, elles ont laissé sur le sol des alluvions fertiles qui ont favorisé la végétation des herbes, dont l'immense tapis vert recouvre aujourd'hui le sol. On y voit le paturin, l'ivraie